



# CONFINT CyL 2023-2024

4 DE JUNIO 2024 10H

Si no es ahora ¿Cuándo?  
Si no somos nosotr@s, ¿Quién?

**#ConfintCyL2024**

**#SelloAmbientalJCyL**



IES VIRGEN DEL ESPINO (SORIA)



IES VASCO DE LA ZAZRZA (ÁVILA)



COLEGIO NTRA. SRA. DEL CARMEN (VALLADOLID)



CEIP MODESTO LAFUENTE DE CERVERA DE PISUERGA (PALENCIA)



COOPERATIVA ALCÁZAR DE SEGOVIA (SEGOVIA)



CEIP NUESTRA SEÑORA DEL VILLAR (LAGUNA DE DUERO, VALLADOLID)



IES. CARDENAL LÓPEZ DE MENDOZA (BURGOS)



CEIP AGAPITO MARAZUELA (REAL SITIO DE SAN ILDEFONSO, SEGOVIA)



CEIP LA PRADERA (VALSAÍN, SEGOVIA)



CRA EL PIZARRAL (SANTA MARÍA LA REAL DE NIEVA Y JUARROS DE VOLTOYA, SEGOVIA)



IES EMILIO FERRARI (VALLADOLID)



IES VIRGEN DEL ESPINO (SORIA)



IES VASCO DE LA ZAZRZA (ÁVILA)



COLEGIO NTRA. SRA. DEL CARMEN (VALLADOLID)



CEIP MODESTO LAFUENTE DE CERVERA DE PISUERGA (PALENCIA)



COOPERATIVA ALCÁZAR DE SEGOVIA (SEGOVIA)



CEIP NUESTRA SEÑORA DEL VILLAR (LAGUNA DE DUERO, VALLADOLID)



IES. CARDENAL LÓPEZ DE MENDOZA (BURGOS)



CEIP AGAPITO MARAZUELA (REAL SITIO DE SAN ILDEFONSO, SEGOVIA)



CEIP LA PRADERA (VALSAÍN, SEGOVIA)



CRA EL PIZARRAL (SANTA MARÍA LA REAL DE NIEVA Y JUARROS DE VOLTOYA, SEGOVIA)



IES EMILIO FERRARI (VALLADOLID)

# IES VIRGEN DEL ESPINO

Espino: Residuos cero

SORIA

SORIA



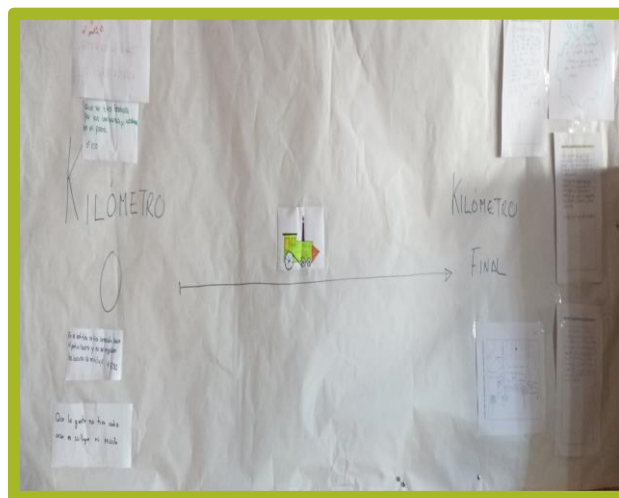
## SOMOS

- Somos Sofía López y Carlota Sanz.

Las eco-delegadas del curso 2 ESO D del instituto Virgen del Espino en Soria.



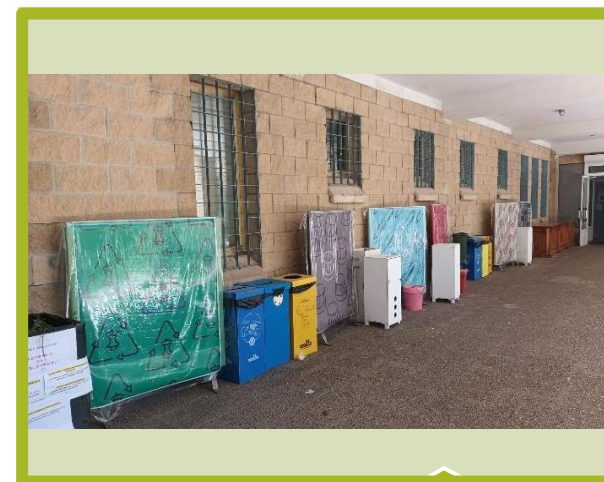
## HEMOS DETECTADO ESTE PROBLEMA:



La asamblea de eco-delegad@s debatió, por niveles, la problemática más evidente que afectaba en ese momento al centro. Los 4 niveles estuvieron de acuerdo en que la separación de residuos en contenedores específicos era lo más urgente a solucionar. Cada nivel enunció un aspecto del problema y todos llegaron a la misma conclusión.



## IMAGINAMOS ESTE CAMBIO



Después de debatir el tema en cada uno de los grupos, en tutoría, en la reunión del jueves se decidió apostar por el siguiente cambio: El equipo de eco-delegad@s del IES Virgen del Espino ha conseguido concienciar al resto de la comunidad educativa para conseguir una recogida adecuada de residuos"



## PARTICIPAMOS ASÍ:

- Todos los eco-delegados del centro, nos reuníamos en el recreo todos los jueves.
- Después de cada reunión el eco-delegado se comprometía a transmitir la información al grupo de clase durante la hora de tutoría. Allí se organizaban grupos de trabajo sobre los temas planteados. El eco-delegad@ recogía dichas propuestas para llevarlas a la siguiente reunión de eco-delegad@s representando su grupo.



## DECIDIMOS REALIZAR ESTAS ACCIONES:



Decidir acciones



comunicar



¿Como ha sido el camino recorrido?



Evaluación



## CON ESTOS ALIADOS:

- Nuestros aliados dentro del centro han sido los compañeros de clase y los tutores. Como agentes sociales hemos contado con la empresa Ecoembes que nos ha proporcionado contenedores de papel y envases para distribuirlos por el centro



## LO HEMOS COMUNICADO ASÍ:

- Como eco delegadas, uno de los trabajos más importante es concienciar a la gente acerca del problema con los residuos, por eso, hemos organizado charlas, actividades e incluso carteles para informar del problema. También lo hemos comunicado a través de nuestras redes sociales como puede ser instagram vdespino\_actua.



## CAMINO RECORRIDO:

- El equipo de eco-delegadas ha trabajado cada uno con su grupo de clase, en la separación de residuos reciclables en los distintos contenedores de colores, que se ha colocado cinco lugares de reciclaje.
- Además, cada viernes se realiza una recogida de material compostable, el cual se pesa y se anota en el cuaderno del compostador.



## EVALUACIÓN

- ¿Qué sensación os lleváis de este proceso?
- En nuestra opinión, el proyecto es algo bastante satisfactorio, sobre todo porque los alumnos hemos participado activamente en su preparación.

¿Qué habéis aprendido?

Hemos aprendido a trabajar en equipo, además de aprender a identificar los problemas medioambientales del centro, relacionarlos con los problemas globales del medio ambiente y a tener una opinión crítica de dicha temática



2023-2024





IES VIRGEN DEL ESPINO (SORIA)



IES VASCO DE LA ZAZRZA (ÁVILA)



COLEGIO NTRA. SRA. DEL CARMEN (VALLADOLID)



CEIP MODESTO LAFUENTE DE CERVERA DE PISUERGA (PALENCIA)



COOPERATIVA ALCÁZAR DE SEGOVIA (SEGOVIA)



CEIP NUESTRA SEÑORA DEL VILLAR (LAGUNA DE DUERO, VALLADOLID)



IES. CARDENAL LÓPEZ DE MENDOZA (BURGOS)



CEIP AGAPITO MARAZUELA (REAL SITIO DE SAN ILDEFONSO, SEGOVIA)



CEIP LA PRADERA (VALSAÍN, SEGOVIA)



CRA EL PIZARRAL (SANTA MARÍA LA REAL DE NIEVA Y JUARROS DE VOLTOYA, SEGOVIA)



IES EMILIO FERRARI (VALLADOLID)

## RESIDUOS/ MOVILIDAD URBANA



### SOMOS

- Preparando la CONFINT hemos estado fundamentalmente el grupo de 1º ESO-A, alumnado de 1º Bach. de Anatomía y Delegados Ambientales de diferentes grupos del Intituto.
- El grupo motor de la actividad es el profesorado del Dep. de Biología.



### PARTICIPAMOS ASÍ:

- El grupo de 1º de ESO, hemos trabajado en las clases de biología y realizado carteles en plástica.
- Las reuniones de todos los delegados ambientales en recreos o alguna hora de la mañana ocasionalmente
- Para organizar las actividades trabajamos en grupos que ya tenemos para actividades de clase.



### HEMOS DETECTADO ESTE PROBLEMA:



Exceso de residuos producidos en almuerzo y no separados en los contenedores adecuados.

Demasiados coches a la entrada a clase.



### IMAGINAMOS ESTE CAMBIO



Los envases !Al amarillo!

Cambia tu zumo por una pieza de fruta



## DECIDIMOS REALIZAR ESTAS ACCIONES:



Señalar los contenedores



Encuesta ¿Cómo vienes al instituto?



15 AL 19 DE ABRIL DE 2024

¡Juntos nos ocupamos del medioambiente!

EXPOSICIÓN - LA SORPRENDENTE BIODIVERSIDAD ABILENSE  
Grupo Cita de Biodiversidad Abilense, coordinado por Loli Antonio Trujillo Pardo  
Abierta a toda la comunidad educativa I NBI del instituto.

1º ESO	CONFERENCIA - PROTECCIÓN MEDIOAMBIENTAL SEPÓNIA   Salidas de acción
2º ESO	TALLER - COCINAS SOLARES Prácticas del Río   Laboratorio de Física
3º ESO	TALLER - COSMÉTICA NATURAL Docentes de Biología y Geología   Aula del nivel y grupo
4º ESO	RUTA - RIBERA DEL ADAJA Y FUENTES CLARAS Apoyo de la Junta Educativa de la Ribera de Arriba y Fuentes Claras REPRESENTACIONES - HISTORIA DE NUESTRO MEDIOAMBIENTE Año María, Sabio Andrea y alumnado de Taller de Artes Escénicas   Salidas de acción
FP BÁSICA	ESCAPE ROOM VIRTUAL - SEA LEVEL RISE Docentes de Biología y Geología   Aula de Informática
1º BACHILLERATO	TALLER - TÚ DECIDES. LA CIUDADANÍA GLOBAL ANTE LOS RETOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO URSA   Salidas de acción

Semana del Medio Ambiente



## CON ESTOS ALIADOS:

- Hemos contado con personal de limpieza del centro.
- Con el Ayuntamiento de Ávila



## LO HEMOS COMUNICADO ASÍ:

- Proyección de Imágenes en Pantalla del Hall de entrada.
- Cartelería por pasillos del centro
- Revista del Instituto



## Y EVALUANDO EL PROCESO CREEMOS QUE:

- Hemos conseguido cambiar a personas que ahora producen menos residuos y reciclan
- Hemos aprendido a realizar acciones en grupo y a cuidar el medio que nos rodea

¡No a los plásticos de un solo uso

No plásticos de un solo uso



2023-2024



ÁVILA  
IES VASCO DE LA ZARZA



IES VIRGEN DEL ESPINO (SORIA)



IES VASCO DE LA ZAZRZA (ÁVILA)



COLEGIO NTRA. SRA. DEL CARMEN (VALLADOLID)



CEIP MODESTO LAFUENTE DE CERVERA DE PISUERGA (PALENCIA)



COOPERATIVA ALCÁZAR DE SEGOVIA (SEGOVIA)



CEIP NUESTRA SEÑORA DEL VILLAR (LAGUNA DE DUERO, VALLADOLID)



IES. CARDENAL LÓPEZ DE MENDOZA (BURGOS)



CEIP AGAPITO MARAZUELA (REAL SITIO DE SAN ILDEFONSO, SEGOVIA)



CEIP LA PRADERA (VALSAÍN, SEGOVIA)



CRA EL PIZARRAL (SANTA MARÍA LA REAL DE NIEVA Y JUARROS DE VOLTOYA, SEGOVIA)



IES EMILIO FERRARI (VALLADOLID)



# Colegio Ntra. Sra. del Carmen

## Cuentos POP-UP

VALLADOLID



### SOMOS

- Comité Ambiental del centro (Alumnos de Secundaria).



### PARTICIPAMOS ASÍ:

- Reuniones mensuales del Comité Ambiental, de manera autónoma según necesiten los proyectos.
- A través de la asignatura de 4º ESO Expresión Artística.



### HEMOS DETECTADO ESTE PROBLEMA:



"Falta de formación ambiental en Educación Infantil en relación al buen uso y cuidado del agua, para esto consultamos a los profesores de Infantil que nos dijeron que este tema sería adecuado para reforzar lo que enseñan en el aula."



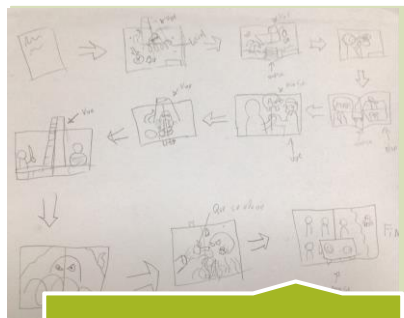
### IMAGINAMOS ESTE CAMBIO



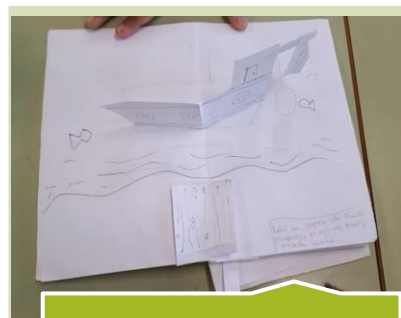
"Que los alumnos más jóvenes tomen conciencia y practiquen técnicas que contribuyan a la preservación y la limpieza del agua. Además de que conciencien a sus familias en casa."



DECIDIMOS REALIZAR  
ESTAS ACCIONES:



Guión



Versión Beta



Cuentos definitivos



Lectura en las aulas  
de Infantil



CON ESTOS  
ALIADOS:

**esi**

ESCUELA SUPERIOR  
DE DISEÑO



LO HEMOS  
COMUNICADO ASÍ:

- [Blog Ambiental](#)
- [RRSS fran](#)



Y EVALUANDO EL PROCESO CREEMOS QUE:

- Es muy importante concienciar a los niños desde pequeños y de formas entretenidas para llamar su atención y que capten el mensaje.
- La planificación previa a un proyecto es muy importante, sobre todo en temas de interés común, como lo que es la contaminación del agua.





IES VIRGEN DEL ESPINO (SORIA)



IES VASCO DE LA ZAZRZA (ÁVILA)



COLEGIO NTRA. SRA. DEL CARMEN (VALLADOLID)



CEIP MODESTO LAFUENTE DE CERVERA DE PISUERGA (PALENCIA)



COOPERATIVA ALCÁZAR DE SEGOVIA (SEGOVIA)



CEIP NUESTRA SEÑORA DEL VILLAR (LAGUNA DE DUERO, VALLADOLID)



IES. CARDENAL LÓPEZ DE MENDOZA (BURGOS)



CEIP AGAPITO MARAZUELA (REAL SITIO DE SAN ILDEFONSO, SEGOVIA)



CEIP LA PRADERA (VALSAÍN, SEGOVIA)



CRA EL PIZARRAL (SANTA MARÍA LA REAL DE NIEVA Y JUARROS DE VOLTOYA, SEGOVIA)



IES EMILIO FERRARI (VALLADOLID)



### SOMOS

- El motor del Proyecto lo hemos formado un grupo de voluntari@s de 5º y 6º de Primaria con el apoyo y asesoramiento del profesorado de la Comisión de Sostenibilidad del cole y del Equipo Directivo.
- Hemos conseguido implicar a l@s compañer@s del resto de los cursos de Infantil y Primaria y a las familias del centro.



### PARTICIPAMOS ASÍ:

- Nos hemos reunido para investigar y marcar las líneas del Proyecto en algunas clases de Science.
- Recogida de materia orgánica por las diferentes aulas: lunes y martes 5º, miércoles 1º y jueves y viernes 6º.
- Llenado de compostero 2 o 3 días a la semana en los recreos.
- Elaboración de carteles y dibujos para el mural en algunas clases de Arts.



### HEMOS DETECTADO ESTE PROBLEMA:



A principios de curso, limpiando los bancales del patio de hierbas adventicias, nos planteamos: ¿Qué podíamos hacer con ellas para reutilizarlas? Y entonces se nos ocurrió la idea del COMPOSTERO como parte del Proyecto de Sostenibilidad del colegio.



### IMAGINAMOS ESTE CAMBIO



La meta era conseguir abono para nuestros bancales y jardineras. Hemos sido conscientes de que la elaboración de compost requiere de más tiempo que el que hemos empleado, por lo que no vamos a ser capaces de ver el cambio en este curso. Decidimos dejar el compostero lleno y contar con la colaboración del alumnado del Taller de Jardinería del Ayuntamiento durante el periodo de vacaciones.



## DECIDIMOS REALIZAR ESTAS ACCIONES:



INVESTIGACIÓN Y LÍNEAS DE ACCIÓN



RECOGIDA MATERIA ORGÁNICA



LLENADO REGULAR DEL COMPOSTERO



AÑADIDO DE TURBA Y LOMBRICES



INCORPORACIÓN DE MATERIA SECA



DETECCIÓN Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS



## CON ESTOS ALIADOS:

- Compañer@s de 5º y 6º
- Compañer@s del resto de cursos
- Familias
- Tutoras
- Alumnado taller de jardinería del Ayuntamiento.



## LO HEMOS COMUNICADO ASÍ:

- Notas en los diferentes grupos de Teams.
- Lo contamos por las clases.
- Mural de todo el proceso.
- Carteles de la Confint.
- Canva o Genially.



## Y EVALUANDO EL PROCESO CREEMOS QUE:

- **SENSACIONES:** ganas, satisfacción, orgullo, intriga, asco, alegría, ayuda y colaboración, acompañamiento, gusto, sorpresa, los cambios producen buenas sensaciones, es algo nuestro, ayuda a las plantas.
- **"Me encanta cuando estamos echando el compost y vienen l@s niñ@s"**
- **APRENDIZAJE:** trabajo en equipo, atención, tomar decisiones, todos los errores ayudan, cuidar la naturaleza, compartir y repartir tareas, con paciencia se obtienen resultados, sobre el compost, solucionar problemas, todas las ideas aportan, a organizarnos, ser amables, esfuerzo...
- **"El compost es más que crear abono, se crean también amistades y colaboraciones"**





IES VIRGEN DEL ESPINO (SORIA)



IES VASCO DE LA ZAZRZA (ÁVILA)



COLEGIO NTRA. SRA. DEL CARMEN (VALLADOLID)



CEIP MODESTO LAFUENTE DE CERVERA DE PISUERGA (PALENCIA)



COOPERATIVA ALCÁZAR DE SEGOVIA (SEGOVIA)



CEIP NUESTRA SEÑORA DEL VILLAR (LAGUNA DE DUERO, VALLADOLID)



IES. CARDENAL LÓPEZ DE MENDOZA (BURGOS)



CEIP AGAPITO MARAZUELA (REAL SITIO DE SAN ILDEFONSO, SEGOVIA)



CEIP LA PRADERA (VALSAÍN, SEGOVIA)



CRA EL PIZARRAL (SANTA MARÍA LA REAL DE NIEVA Y JUARROS DE VOLTOYA, SEGOVIA)



IES EMILIO FERRARI (VALLADOLID)

# COOP. ALCÁZAR DE SEGOVIA

## ¡ECODELEGADOS EN ACCIÓN!

MUNICIPIO: SEGOVIA  
PROVINCIA: SEGOVIA



### SOMOS

- Un grupo de voluntarios de 1º ESO.



### PARTICIPAMOS ASÍ:

- Nos hemos reunido en recreos, de manera voluntaria.
- Lo hablamos todo en común y participamos generando "lluvia de ideas y luego votamos la más apropiada."



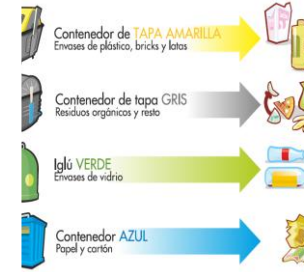
### HEMOS DETECTADO ESTE PROBLEMA:



Los estudiantes tiran papeles y envases en el patio y en las clases. No se tienen en cuenta los contenedores para la separación de residuos, no se han rellenado los comederos para aves, el compostador se ha abandonado.



### IMAGINAMOS ESTE CAMBIO



Tenemos una concienciación sobre el reciclaje de residuos y nuestro patio y nuestras clases están limpios. Además, se utiliza el compostador, se rellenan los comederos para aves y se cuidan las plantas del huerto y las autóctonas para que haya biodiversidad en el patio.



## DECIDIMOS REALIZAR ESTAS ACCIONES:



Hacer más carteles informativos y de concienciación



Patrullas de limpieza



Rellenar los comederos para aves en otoño-invierno



Organizar voluntarios para recordar en patio y clases que se tiren los residuos a sus contenedores correspondientes.



## CON ESTOS ALIADOS:

- ¿Quién más ha participado?
- Profesores de Primaria, Equipo Directivo, profesores de Secundaria.



## LO HEMOS COMUNICADO ASÍ:

- Comunicación
- A través de la profesora de Biología, que es coordinadora de Ed. Ambiental en el colegio, y entre nosotros contándonos unos a otros.



## Y EVALUANDO EL PROCESO CREEMOS QUE:

- ¿Qué sensación os lleváis de este proceso? Ilusión por cambiar las cosas y participar en nuestro colegio.
- ¿Qué habéis aprendido? A organizarnos y que todos somos importantes a la hora de proponer y sugerir acciones para mejorar.



SCAN ME



IES VIRGEN DEL ESPINO (SORIA)



IES VASCO DE LA ZAZRZA (ÁVILA)



COLEGIO NTRA. SRA. DEL CARMEN (VALLADOLID)



CEIP MODESTO LAFUENTE DE CERVERA DE PISUERGA (PALENCIA)



COOPERATIVA ALCÁZAR DE SEGOVIA (SEGOVIA)



CEIP NUESTRA SEÑORA DEL VILLAR (LAGUNA DE DUERO, VALLADOLID)



IES. CARDENAL LÓPEZ DE MENDOZA (BURGOS)



CEIP AGAPITO MARAZUELA (REAL SITIO DE SAN ILDEFONSO, SEGOVIA)



CEIP LA PRADERA (VALSAÍN, SEGOVIA)



CRA EL PIZARRAL (SANTA MARÍA LA REAL DE NIEVA Y JUARROS DE VOLTOYA, SEGOVIA)



IES EMILIO FERRARI (VALLADOLID)

# CEIP Nuestra Señora del Villar

## ECOVILLAR EN ACCIÓN

Laguna de Duero  
Valladolid

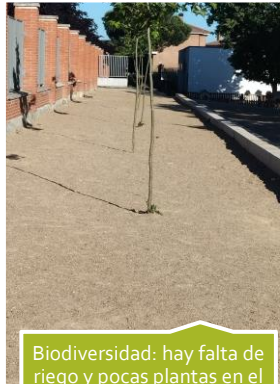


### SOMOS

- Un grupo de alumnos voluntarios de 4º, 5º y 6º de primaria y 3 profes



### HEMOS DETECTADO ESTOS PROBLEMAS:



Biodiversidad: hay falta de riego y pocas plantas en el patio



Agua: La fuente del patio tiene demasiada potencia y se desperdicia agua y hay malgasto de en los baños



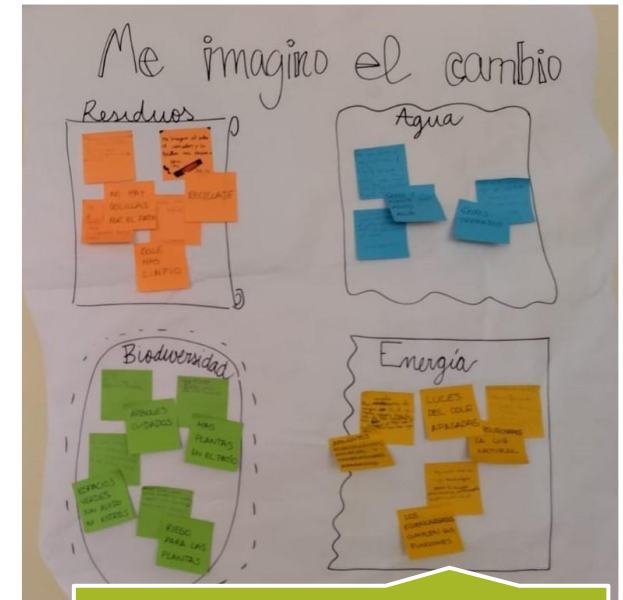
Residuos: hay mucha basura en el patio, colillas y mala separación de residuos



Energía: las luces de los pasillos, los paneles digitales, los aparatos eléctricos... no se apagan cuando no se usan



### IMAGINAMOS ESTOS CAMBIOS



luces apagadas, patio verde y limpio, grifos cerrados...  
**¡Y ACCIÓN!**



### PARTICIPAMOS ASÍ:

- Nos hemos reunido en el recreo de los viernes.
- Como somos muchos voluntarios, nos hemos organizado en cuatro grupos: biodiversidad, agua, residuos y energía.



## DECIDIMOS REALIZAR ESTAS ACCIONES:



Acción 1:  
BIODIVERSIDAD



Acción 2: AGUA



Acción 3:  
RESIDUOS



Acción 4: ENERGÍA



## CON ESTOS ALIADOS:

Hemos contado con la colaboración del profesor coordinador de patrullas verdes y esperamos contar con la colaboración del ayuntamiento, aunque aún no han contestado a nuestras solicitudes



## LO HEMOS COMUNICADO ASÍ:

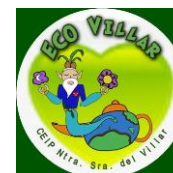
Con:

- Cartelería
- Exposiciones orales y digitales
- Reuniones
- Podcast en el blog "Cuenta conmigo, cuentos contigo"
- Instancias a la concejalía de medio ambiente del Ayuntamiento de Laguna de Duero



## Y EVALUANDO EL PROCESO CREEMOS QUE:

- Nos quedamos con la sensación de haber avanzado mucho, nos hemos divertido y hemos ayudado al planeta
- Hemos aprendido que nosotros somos el planeta y que es mejor trabajar en equipo





IES VIRGEN DEL ESPINO (SORIA)



IES VASCO DE LA ZAZRZA (ÁVILA)



COLEGIO NTRA. SRA. DEL CARMEN (VALLADOLID)



CEIP MODESTO LAFUENTE DE CERVERA DE PISUERGA (PALENCIA)



COOPERATIVA ALCÁZAR DE SEGOVIA (SEGOVIA)



CEIP NUESTRA SEÑORA DEL VILLAR (LAGUNA DE DUERO, VALLADOLID)



IES. CARDENAL LÓPEZ DE MENDOZA (BURGOS)



CEIP AGAPITO MARAZUELA (REAL SITIO DE SAN ILDEFONSO, SEGOVIA)



CEIP LA PRADERA (VALSAÍN, SEGOVIA)



CRA EL PIZARRAL (SANTA MARÍA LA REAL DE NIEVA Y JUARROS DE VOLTOYA, SEGOVIA)



IES EMILIO FERRARI (VALLADOLID)

# IES. CARDENAL LÓPEZ DE MENDOZA BURGOS

¡¡¡POR LA MOVILIDAD SOSTENIBLE Y  
POR ESPACIOS VERDES NO CONTAMINADOS!!!



## QUIÉNES SOMOS

SOMOS DOS GRUPOS MOTOR para iniciar este curso e implicar a la C.E.:  
4º ESO A (30 ALUMNOS)



1º BACH. B/C (26 ALUMNOS)



## HEMOS DETECTADO ESTE PROBLEMA:



## IMAGINAMOS ESTE CAMBIO

### INSTITUTO EN BICI



## PARTICIPAMOS ASÍ:

Reunidos en clases de profes, en tutorías y recreos.  
Organización:

- ❑ Gran grupo. Selección de problemas con dinámicas. Lluvia de ideas. Justificamos problema local elegido por c/grupo.
- ❑ Definimos el problema: hábitos y comportamientos adolescentes.
- ❑ Por grupos: Investigamos el problema: forms, ver realidad, prensa, internet, libros, noticias, profesores, familias,...
- ❑ Trabajo cooperativo: Compartimos ideas en la clase. Actuamos conforme planificamos las diversas acciones. Evaluamos las acciones y el proceso.
- ❑ Compartimos los 2 grupos y elegimos 2 ecodelegadas: Andrea y Carmen

La contaminación del aire es «uno de los mayores riesgos para la salud» y un problema en Burgos. La contaminación de las zonas verdes de nuestra ciudad (en concreto del parque del Parral) es otro gran problema ocasionado en la fiesta burgalesa de "El Curpillós" donde anualmente se recogen toneladas de basura tras el festivo

Queremos promover el transporte sostenible para los alumnos de nuestro Centro e impulsar vías de movilidad seguras en bicicleta en Burgos, mejorando así la situación ambiental de la ciudad. -----  
En cuanto a la contaminación de zonas verdes, queremos disminuir residuos, colaboración ciudadana para usar contenedores y realizar una recolecta de basura en el lugar, la instalación de más "islas" de reciclaje, la regulación de multas por tirar basura al suelo y el uso exclusivo de vehículos ecológicos en las zonas verdes o su proximidad.



## DECIDIMOS REALIZAR ESTAS ACCIONES:



PODCASTS



TRIPTICO EN INGLES



## CON ESTOS ALIADOS:

- Profesores de 4º ESO y Bach. diversas materias (In gles, Ha, Tecnología, Biología,...).
- Los 6 grupos de 2º ESO: nos permiten difundir el mensaje.
- También, por supuesto, los otros grupos de clase.
- Otras miembros de la Comunidad Educativa: amigos, padres, profesores,.....



## LO HEMOS COMUNICADO ASÍ:

- Brainstorming: ¿Qué asocias con el transporte sostenible? ¿Y con la contaminación de ZV?
- Radio Mendoza: Pódcast y Trípticos en inglés.
- Talleres dinámicos: Canva: Gª del transporte sostenible, kahoot, juegos,...
- Redes Sociales: compañeros, profes, familias,...
- Información y peticiones a las instituciones
- Divulgación de Videos Informativos
- Cuestionarios forms como evaluación y con aportaciones de nuevas propuestas

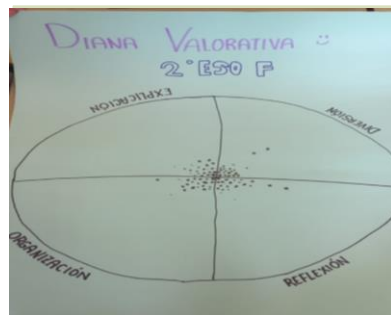


## Y EVALUANDO EL PROCESO CREEMOS QUE:

- ¿Qué sensación os lleváis de este proceso? ¿Qué habéis aprendido?
- Hemos adquirido muchos conocimientos sobre el transporte sostenible, la contaminación de zonas verdes y su indudable importancia; nos ha permitido reflexionar, conocer más la realidad y cambiar hábitos.
- Nos ha aportado creatividad en el proceso a la hora de realizar la "escaleta" del podcast, diseñar los materiales del taller y crear el video informativo.
- Hemos desarrollado habilidades de comunicación al realizar el podscat, el tríptico, realizar el taller con los de 2º ESO y preguntar a las personas acerca de su conocimiento sobre la contaminación del Parral.
- La aproximación al problema ha hecho reflexionar a grupos de alumnos, compañeros, familias y profesores sobre lo que pueden hacer para disminuir el impacto ambiental del transporte no sostenible y dearrojar residuos en las zonas verdes.



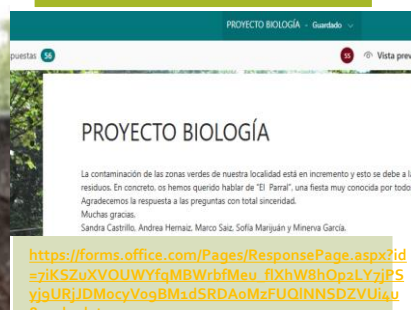
TALLER :Gª del TS



Taller Evaluación



VIDEOS INFORMATIVOS



CUESTIONARIOS

[https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=7iKszuXVOUWYfQMBWrbfMeu\\_fiXhW8hOpzLY7jPSyjsURjJDMocyVogBMxdSRDAoMzFUQINNSDZVUjUu&embed=true](https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=7iKszuXVOUWYfQMBWrbfMeu_fiXhW8hOpzLY7jPSyjsURjJDMocyVogBMxdSRDAoMzFUQINNSDZVUjUu&embed=true)

Video:





IES VIRGEN DEL ESPINO (SORIA)



IES VASCO DE LA ZAZRZA (ÁVILA)



COLEGIO NTRA. SRA. DEL CARMEN (VALLADOLID)



CEIP MODESTO LAFUENTE DE CERVERA DE PISUERGA (PALENCIA)



COOPERATIVA ALCÁZAR DE SEGOVIA (SEGOVIA)



CEIP NUESTRA SEÑORA DEL VILLAR (LAGUNA DE DUERO, VALLADOLID)



IES. CARDENAL LÓPEZ DE MENDOZA (BURGOS)



CEIP AGAPITO MARAZUELA (REAL SITIO DE SAN ILDEFONSO, SEGOVIA)



CEIP LA PRADERA (VALSAÍN, SEGOVIA)



CRA EL PIZARRAL (SANTA MARÍA LA REAL DE NIEVA Y JUARROS DE VOLTOYA, SEGOVIA)



IES EMILIO FERRARI (VALLADOLID)

# CEIP AGAPITO MARAZUELA

LA GRANJA  
DE SAN ILDEFONSO

POR UN COLE LIMPIO

SEGOVIA



SOMOS

- Somos los **ECOAGAPITOS**, un grupo de alumnos y alumnas de 1º a 6º de Primaria que, de forma voluntaria, hemos querido ser ecodelegados.



PARTICIPAMOS ASÍ:

- Nos reunimos en asamblea, tomamos decisiones consensuadas y mediante votación.



HEMOS DETECTADO  
ESTE PROBLEMA:



En ocasiones, y sobre todo después de los fines de semana, encontramos zonas del colegio con bastante suciedad. También nos estamos relajando en la limpieza de los recreos a medida que pasa el curso.



IMAGINAMOS ESTE  
CAMBIO



“Queremos  
un cole  
limpio”



## DECIDIMOS REALIZAR ESTAS ACCIONES:



Acción 1: Asamblea de EcoAgapitos

### POR UN COLE LIMPIO

**PRIMERA. OBJETO DEL CONCURSO**  
Porque a veces encontramos en nuestro colegio suciedad y basuras que no nos gusta y porque queremos un patio y un cole limpios en el que generemos la menor cantidad de residuos posibles y tenemos los que más en el lugar adecuado, se convocó este concurso para elaborar un cartel que sirva para concienciar a todos y conseguir un colegio limpio que contribuya a la mejora de nuestro entorno.

**SEGUNDA. PARTICIPANTES**

- Podrán participar todos los alumnos del CEP Agapito Marazuela que lo deseen, desde infantil a Primaria.
- Se establecerá 2 categorías: Una para Infantil y otra para Primaria.
- Cada alumno podrá presentar un solo cartel.

**TERCERA. TEMÁTICA Y TÉCNICA**

- La temática del cartel tendrá que tener un carácter ecológico e intentar mantener limpio el colegio.
- Se puede utilizar cualquier tipo de dibujo, dibujo, pintura acuaria o digitalizado.
- El original se presentará en formato A3 para Primaria y A4 para Infantil.
- El cartel debe incluir un tema ambiental que invite a mantener el patio y el colegio limpios.
- Debe figurar en algún lugar del cartel el nombre del colegio: "CEP Agapito Marazuela".
- En la parte posterior del cartel deberá figurar nombre, apellido y curso.

**CUARTA. PLAZO DE PRESENTACIÓN**

- Los originales se presentarán del 14 al 21 de mayo de 2024.
- Los originales serán entregados a favor del grupo al que perteneciera el autor.

Acción 2: Convocatoria Concurso de Dibujos



Acción 3: Elección de Carteles ganadores



Acción 4: Entrega pública de premios y reconocimientos



Acción 5: Colocación de Carteles



## CON ESTOS ALIADOS:

- Ha participado todo el colegio, desde el alumnado de infantil hasta primaria, que han realizado carteles y han ayudado a colocarlo, como el profesorado, quienes han facilitado la participación.



## LO HEMOS COMUNICADO ASÍ:

- Directamente por los ecodelegados en sus aulas.
- Mediante carteles.
- A través de Onda Diverzuela.
- A través de redes sociales del colegio.



## Y EVALUANDO EL PROCESO CREEMOS QUE:

- Nuestra sensación es buena y positiva y nos sentimos contentos con el trabajo que hemos realizado los Ecoagapitos.
- Somos capaces, con la unión y el apoyo, de conseguir cosas que nos proponemos para mejorar nuestro entorno.



2023-2024





IES VIRGEN DEL ESPINO (SORIA)



IES VASCO DE LA ZAZRZA (ÁVILA)



COLEGIO NTRA. SRA. DEL CARMEN (VALLADOLID)



CEIP MODESTO LAFUENTE DE CERVERA DE PISUERGA (PALENCIA)



COOPERATIVA ALCÁZAR DE SEGOVIA (SEGOVIA)



CEIP NUESTRA SEÑORA DEL VILLAR (LAGUNA DE DUERO, VALLADOLID)



IES. CARDENAL LÓPEZ DE MENDOZA (BURGOS)



CEIP AGAPITO MARAZUELA (REAL SITIO DE SAN ILDEFONSO, SEGOVIA)



CEIP LA PRADERA (VALSAÍN, SEGOVIA)



CRA EL PIZARRAL (SANTA MARÍA LA REAL DE NIEVA Y JUARROS DE VOLTOYA, SEGOVIA)



IES EMILIO FERRARI (VALLADOLID)



### SOMOS

- Hemos formado el consejo medioambiental los ecodelegados de 4º, 5º y 6º, 3 profes y 3 padres/madres.



### PARTICIPAMOS ASÍ:

- Nos reunimos, más o menos, cada 15 días o una vez al mes.
- Unas a petición de los profes y otras de nosotros.



### HEMOS DETECTADO ESTE PROBLEMA:



A nuestros patios les faltaba biodiversidad, por un lado, de plantas y por otro, de uso del alumnado.



### IMAGINAMOS ESTE CAMBIO



Patios vivos,  
patios  
vividos



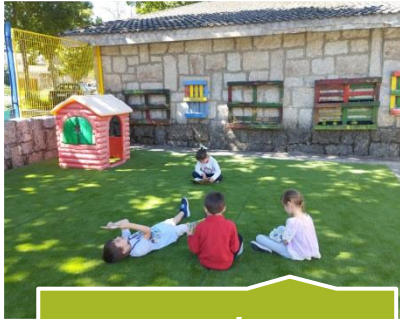
## DECIDIMOS REALIZAR ESTAS ACCIONES:



Acción 1



Acción 2



Acción 3



Acción 4



## CON ESTOS ALIADOS:

- Nuestros aliados han sido:
  - El resto de compañeros.
  - Los profes.
  - Las madres/padres.



## LO HEMOS COMUNICADO ASÍ:

- La comunicación la hemos realizado de la siguiente forma:
  - Los ecodelegados, al resto de compañeros.
  - Los profes, a través de reuniones.
  - Al resto de la comunidad, a través de las redes.



## Y EVALUANDO EL PROCESO CREEMOS QUE:

- Lo más importante es que podemos ayudar.
- Hemos hecho actuaciones en el entorno para que mejore.
- La Tierra es como un saco de arena y nosotros somos un granito.
- Hemos aportado ideas desde diferentes áreas.
- ¡Es guay! Tenemos muchas cosas hechas.



IES VIRGEN DEL ESPINO (SORIA)



IES VASCO DE LA ZAZRZA (ÁVILA)



COLEGIO NTRA. SRA. DEL CARMEN (VALLADOLID)



CEIP MODESTO LAFUENTE DE CERVERA DE PISUERGA (PALENCIA)



COOPERATIVA ALCÁZAR DE SEGOVIA (SEGOVIA)



CEIP NUESTRA SEÑORA DEL VILLAR (LAGUNA DE DUERO, VALLADOLID)



IES. CARDENAL LÓPEZ DE MENDOZA (BURGOS)



CEIP AGAPITO MARAZUELA (REAL SITIO DE SAN ILDEFONSO, SEGOVIA)



CEIP LA PRADERA (VALSAÍN, SEGOVIA)



CRA EL PIZARRAL (SANTA MARÍA LA REAL DE NIEVA Y JUARROS DE VOLTOYA, SEGOVIA)



IES EMILIO FERRARI (VALLADOLID)



### SOMOS

- Somos 51 niños y niñas de la localidad de Stª María la Real de Nieva (Segovia)
- Somos parte del CRA El Pizarral. En el colegio estamos distribuidos en 4 aulas: Infantil, 1º y 2º, 3º y 4º, 5º y 6º.

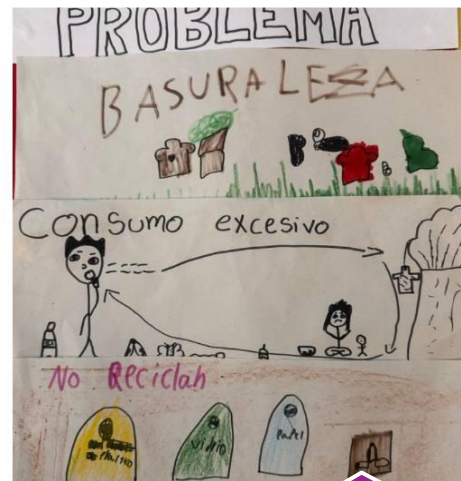


### PARTICIPAMOS ASÍ:

- Nos hemos reunido todo el colegio en asambleas generales todos los viernes a primera hora. También en los recreos con eco-representantes rotativos y otros/as voluntarios/as.
- Nos hemos organizado por aulas para realizar las acciones que hemos elegido.



### HEMOS DETECTADO ESTE PROBLEMA:



Hemos detectado muchos problemas en nuestro entorno, pero el que hemos elegido ha sido la “basuraleza” causada por:

- Un consumo excesivo.
- Reciclaje inadecuado.



### IMAGINAMOS ESTE CAMBIO



Soñamos con un pueblo limpio, con pocos residuos y ubicados correctamente en los contenedores de reciclaje.

“¡Cuida tu pueblo y el te cuidará a ti!”



## DECIDIMOS REALIZAR ESTAS ACCIONES:



Plogging en el entorno (Infantil)



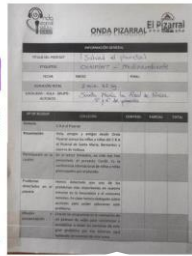
Carteles por el entorno (1º y 2º)



Artículo de prensa (3º y 4º)  
Publicado en prensa local



Escala para el podcast



Podcast y rap (5º y 6º)  
Emitido en varias radios



Plan de acción (Todos los niños y niñas)



Proceso CONFINT escolar



2023-2024



## CON ESTOS ALIADOS:

¿Quién más ha participado?

Hemos contado con la participación de:

- Un locutor de radio local
- Majísimos ciudadanos de la localidad
- Equipo de prensa de la Delegación Territorial de Segovia
- Profesorado del CRA de Santa María



## LO HEMOS COMUNICADO ASÍ:

- Carteles diseñados por el alumnado, repartiendo en las localidades.
- Un podcast para la radio local.
- Un rap creado por 2 niños del colegio.
- Artículo de prensa informando de los problemas, las posibles soluciones y qué es la CONFINT.
- Canal de difusión del centro.
- Blog del centro, donde publicamos todo lo que hacemos en el CRA El Pizarral: <https://elpizarral.blogspot.com/>



## Y EVALUANDO EL PROCESO CREEMOS QUE:

Hemos aprendido mucho sobre el proceso y los resultados. Para evaluar hemos utilizado la técnica: "Con los dedos de una mano", con las siguientes conclusiones:

- Hemos aprendido que existe la CONFINT internacional y a llevar a cabo el proceso CONFINT
- Nos llevamos la sensación de que nos hemos empoderado para ser activistas del medio ambiente en la lucha contra el cambio climático
- Nos ha gustado mucho participar en este proyecto.
- "¡ Los niños también pueden alzar su voz !"
- En cuanto a lo conseguido, tras la evaluación nos hemos dado cuenta de que nuestras acciones no han sido suficientes para alcanzar el sueño. Tenemos que hacer más y planificarlo con más tiempo.
- Continuará porque..... ¡Si no es ahora!... ¿cuándo? y si no somos nosotr@s... ¿quiénes?



IES VIRGEN DEL ESPINO (SORIA)



IES VASCO DE LA ZAZRZA (ÁVILA)



COLEGIO NTRA. SRA. DEL CARMEN (VALLADOLID)



CEIP MODESTO LAFUENTE DE CERVERA DE PISUERGA (PALENCIA)



COOPERATIVA ALCÁZAR DE SEGOVIA (SEGOVIA)



CEIP NUESTRA SEÑORA DEL VILLAR (LAGUNA DE DUERO, VALLADOLID)



IES. CARDENAL LÓPEZ DE MENDOZA (BURGOS)



CEIP AGAPITO MARAZUELA (REAL SITIO DE SAN ILDEFONSO, SEGOVIA)



CEIP LA PRADERA (VALSAÍN, SEGOVIA)



CRA EL PIZARRAL (SANTA MARÍA LA REAL DE NIEVA Y JUARROS DE VOLTOYA, SEGOVIA)



IES EMILIO FERRARI (VALLADOLID)

# CRA EL PIZARRAL

JUARROS DE VOLTOYA

EL PUNTO LIMPIO NECESITA AYUDA

SEGOVIA



SOMOS

Somos el alumnado del colegio de Juarros de Voltoya. Es un aula unitaria, compuesta por cinco niños/as de primaria y tres de infantil.



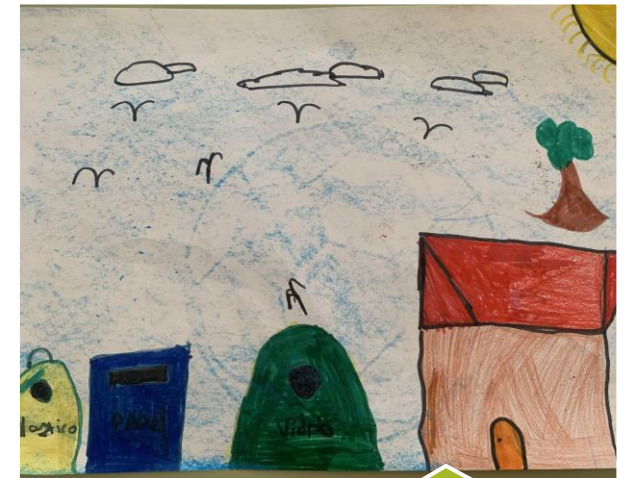
HEMOS DETECTADO ESTE PROBLEMA:



En el punto limpio de Juarros de Voltoya, se tira la basura fuera de los contenedores correspondientes



IMAGINAMOS ESTE CAMBIO



Cada residuo a su lugar



PARTICIPAMOS ASÍ:

Nos hemos reunido en el colegio.

Nos organizamos hablando del problema.



DECIDIMOS REALIZAR  
ESTAS ACCIONES:

## RECOGIDA DE RESIDUOS

Los alumnos/as del  
colegio de Juarros de  
Voltoya vamos a recoger  
los residuos que se caen  
alrededor del punto  
limpio.



¿Os animáis a venir con  
nosotros?

¡Os esperamos!



Elaboramos un cartel para  
animar a participar en nuestro  
proyecto



CON ESTOS  
ALIADOS:

- El ayuntamiento



LO HEMOS  
COMUNICADO ASÍ:

- A través de un cartel.



Y EVALUANDO EL PROCESO CREEMOS QUE:

Hemos aprendido a ponernos de un  
acuerdo en el problema.

La respuesta de las personas del pueblo ha  
sido buena, y nos quieren ayudar en  
nuestras acciones.





IES VIRGEN DEL ESPINO (SORIA)



IES VASCO DE LA ZAZRZA (ÁVILA)



COLEGIO NTRA. SRA. DEL CARMEN (VALLADOLID)



CEIP MODESTO LAFUENTE DE CERVERA DE PISUERGA (PALENCIA)



COOPERATIVA ALCÁZAR DE SEGOVIA (SEGOVIA)



CEIP NUESTRA SEÑORA DEL VILLAR (LAGUNA DE DUERO, VALLADOLID)



IES. CARDENAL LÓPEZ DE MENDOZA (BURGOS)



CEIP AGAPITO MARAZUELA (REAL SITIO DE SAN ILDEFONSO, SEGOVIA)



CEIP LA PRADERA (VALSAÍN, SEGOVIA)



CRA EL PIZARRAL (SANTA MARÍA LA REAL DE NIEVA Y JUARROS DE VOLTOYA, SEGOVIA)



IES EMILIO FERRARI (VALLADOLID)

# IES EMILIO FERRARI

## Proyecto: FERRARI RECICLA

Localidad: VALLADOLID

Provincia: VALLADOLID



SOMOS



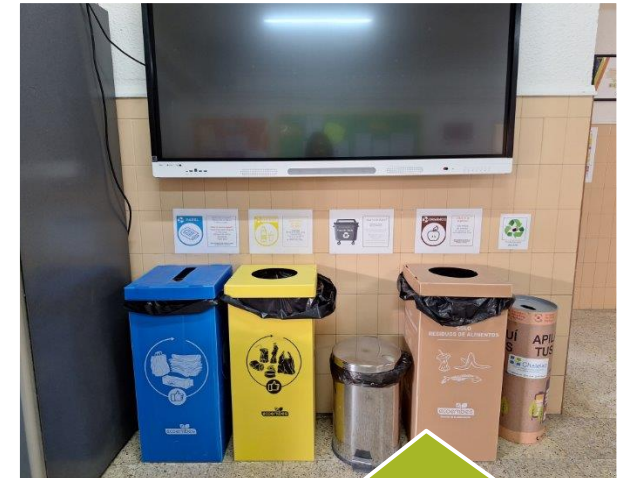
HEMOS DETECTADO  
ESTE PROBLEMA:



En nuestro Centro no se separaban los diferentes tipos de residuos y había aún desconocimiento sobre donde se deposita cada tipo de residuo.



IMAGINAMOS ESTE  
CAMBIO



- Colocación de contenedores para separar residuos en varias zonas de nuestro Centro y, en especial, en el patio.
- Educamos a nuestros compañeros para que sepan separar residuos.
- Compostamos nuestros residuos orgánicos.



PARTICIPAMOS ASÍ:

- Somos un grupo de voluntarios de distintos niveles de la ESO, Bachillerato e incluso de FP.
- Nos reunimos todos los miércoles en el recreo.
- Tenemos un grupo de Teams que nos sirve para comunicarnos y para organizarnos en el trabajo.



## DECIDIMOS REALIZAR ESTAS ACCIONES:



### Acción 1: COLOCACIÓN DE CONTENEDORES DE SEPARACIÓN DE RESIDUOS:

AULA: papel y resto. PÁSILLOS: papel y envases. ZONA COMUN DE PASO PLANTA BAJA: envases, papel, resto, orgánico, residuos electrónicos, cartuchos, material de escritura, tapones, pilas. PATIOS: envases, orgánico y restos residuos electrónicos, tapones y material de escritura.



Acción 2: CHARLAS EN TUTORÍAS SOBRE SEPARACIÓN DE RESIDUOS. Los alumnos sostenibles por parejas han llevado a cabo esta charla en las tutorías. Han dado a conocer todos los puntos de reciclaje y explicado a sus compañeros como reciclar.



### Acción 3: ELABORACIÓN DE LOS RINCONES DE RECICLAJE DE AULA.

Los propios alumnos decoran con marial reciclado e identifican los cubos del rincón de reciclaje del aula. Se nombra también un ecodelegado que se encargará de vaciar la papelera en el contenedor de papel del pasillo.



### Acción 4: INICIATIVA CONMEMORATIVA DEL DÍA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL "MENOS HUMOS"

Nos damos cuenta que los autobuses están arrancados en la puerta del Centro 15-20 minutos antes de la salida. Les pedimos amablemente que reconsideraran dejar los motores apagados hasta la salida.



### Acción 5: REFORZAMOS LA IMAGEN DEL PROYECTO SOSTENIBLE Y AULA FERRARI SOSTENIBLE PARA EL TALLER

Diseñamos nuestro propio logo, hacemos credenciales para los participantes y conseguimos nuestra Aula SOSTenible.

## CON ESTOS ALIADOS:

- El grupo de profesores del **Seminario Ferrari SOSTenible**. Seminario enmarcado dentro del plan de formación del Centro.



## LO HEMOS COMUNICADO ASÍ:

- A través de la página web del Centro y de sus redes sociales.



## Y EVALUANDO EL PROCESO CREEMOS QUE: :

- ¿Qué sensación os lleváis de este proceso?

Que a pesar de todo el esfuerzo que hemos hecho, aún queda mucha gente que no separa los residuos o porque parece no saber o porque no le da la gana.

- ¿Qué habéis aprendido?

A no rendirnos aunque las cosas no nos salgan como habíamos imaginado a la primera.