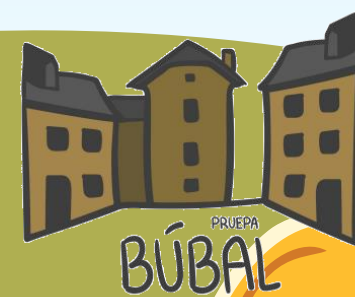




# PROGRAMA DE RECUPERACIÓN Y UTILIZACIÓN EDUCATIVA DE PUEBLOS ABANDONADOS



(HUESCA)



Búbal, en estos momentos es un centro educativo dependiente del Programa de Recuperación y Utilización Educativa de Pueblos Abandonados.

El pueblo de Búbal se encuentra situado en el valle de Tena, en la margen derecha del río Gallego. Pertenece al término municipal de Biescas, provincia de Huesca.

El paraje pirenaico que alberga al pueblo define en él, con sus peculiaridades y sus contrastes, una arquitectura de soluciones claramente autosuficientes, en un concepto tradicional de economía











# HISTORIA

En la década de los 60, Búbal se vio afectado por la construcción de una embalse, lo que forzó a que sus habitantes hubieran de abandonarlo al quedar sus campos de cultivo inundados por el agua.



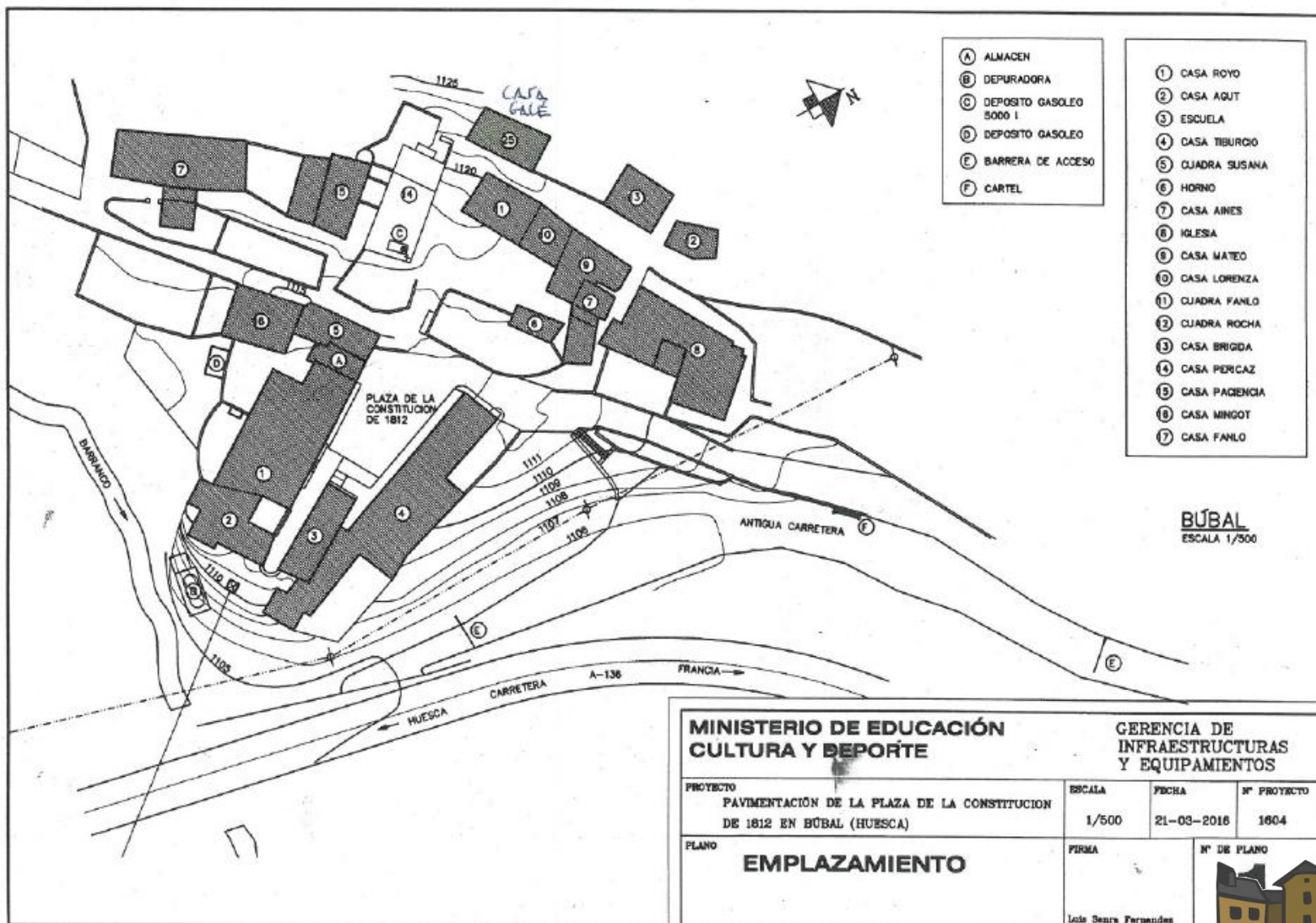
En 1968 el pueblo quedó definitivamente abandonado hasta que en 1984 se puso en marcha el Programa de Recuperación y Utilización Educativa de Pueblos Abandonados. Desde entonces, se han rehabilitado la mayoría de los edificios del pueblo manteniendo las características constructivas propias de la arquitectura tradicional del valle de Tena, adaptándolas a las necesidades actuales.









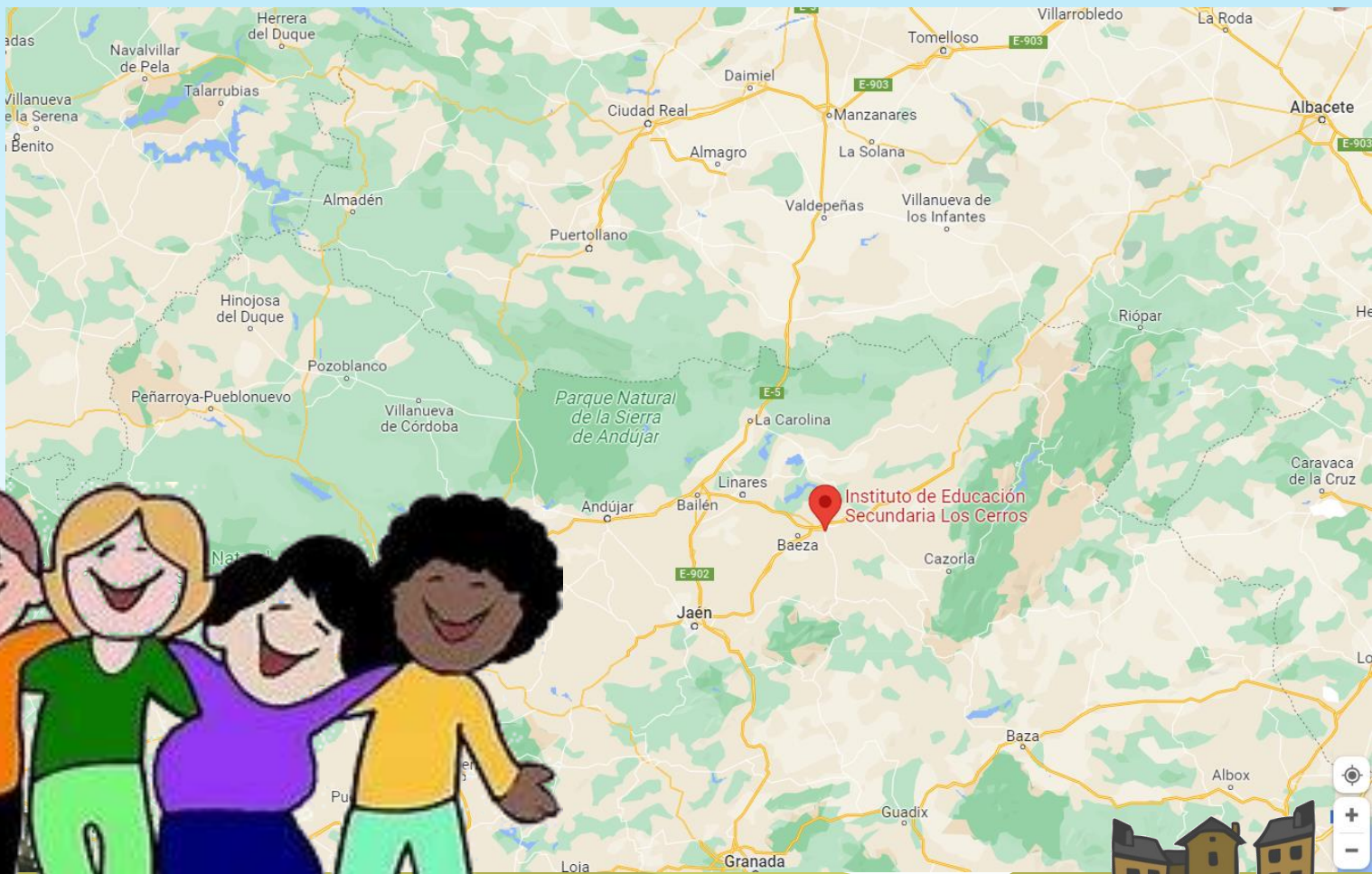








# IES LOS CERROS, ÚBEDA (JAÉN)



# OBJETIVOS

- Favorecer en el alumnado actitudes positivas hacia el medio ambiente y su conservación (ahorro energético, reciclaje...).
- Realizar aprendizajes que sean “compromisos de cambio”: aumentar el conocimiento y la conciencia con los ODS
- Valorar la salud como un equilibrio dinámico entre el individuo y su entorno.
- Conseguir un acercamiento al mundo rural y a la forma de vida en un pueblo (modos de vida, relaciones interpersonales, calidad de vida, costumbres...).
- Fomentar actitudes solidarias y tolerantes en la relación con los demás, superando inhibiciones y prejuicios, valorando las diferencias individuales.
- La aplicación de lo aprendido en el centro educativo : mostrando su funcionalidad y contribuyendo al desarrollo de las competencias clave
- **Propiciar situaciones de aprendizaje diferentes a las que se dan en las aulas desde un enfoque inclusivo.**






# PROYECTO



**Buscando nuestras "raíces"**


**PROYECTO DE PARTICIPACION EN EL PROGRAMA DE  
RECUPERACION Y UTILIZACION EDUCATIVA DE PUEBLOS  
ABANDONADOS**





# OBJETIVOS PROYECTO

## “BUSCANDO NUESTRAS RAICES”

- Determinar el número de recursos vegetales existentes en los huertos de entornos rurales del Pirineo y clasificarlos según su utilidad.
  - Identificar los recursos vegetales y el conocimiento tradicional etnobotánico existente en los huertos de un determinado entorno rural.
  - Elaborar un catálogo de especies y cultivares presentes en los huertos de un determinado entorno rural que refleje sus riquezas y usos.
  - Describir el conocimiento tradicional etnobotánico con el que se cuenta en relación a procesos alimenticios y tratamientos de salud-enfermedad.
  - Valorar la importancia del consumo de alimentos frescos y saludables, cultivados con respetos al medio ambiente, frente a modos de consumo desequilibrado y despilfarrador
- 





Formulario tipo para la realización de las entrevistas a personas en el medio rural:

**Datos sobre el Informante:**

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_

**Preguntas dirigidas:**

- 1) ¿Conoce cuáles eran las plantas características que se plantaban en los huertos de esta zona?
- 2) ¿Conoce alguna planta con algún tipo de uso?
- 3) ¿Utiliza alguna planta para curar enfermedades o heridas en las personas? ¿Y en animales?
- 4) ¿Conoce alguna planta venenosa o tóxica para las personas o animales? ¿Y que se utilicen para la caza o pesca?
- 5) ¿Utiliza alguna planta del campo para alimentación en potajes, ensaladas, guisos o de cualquier otra forma como en condimentos, fabricación de licores, obtención de miel, etc.?
- 6) ¿Conoce plantas que se utilizan o se utilizaban como cosméticas, aromáticas o decorativas? ¿Y cómo tintorea, para la fabricación de vestimentas o calzado?
- 7) ¿Utiliza objetos o utensilios fabricados con plantas como canastas de mimbre, zapatillas de esparto o cucharas de palo? ¿Y para la construcción, aperos agrícolas, combustible, etc.?
- 8) ¿Conoce plantas de las que se diga que sirven para evitar la mala suerte o atraer la buena, curar o echar el mal de ojo que sirvan como bebedizos amorosos o empleos similares?
- 9) ¿Sabe de alguna planta que se recogiera por tradición para alguna fiesta, para adornar las casas en algún momento del año, o que esté presente en algún dicho, refrán o canción popular? ¿O con cualquier otro uso para el ocio como juegos, plantas fumables, etc.?
- 10) Indique si conoce alguna planta del campo que haya servido para predecir el tiempo o la cosecha, o como se va a dar el año.

Otra importante, sino la más importante, fuente de recogida de información serán las fuentes escritas. Buscaremos en las bibliotecas de los pueblos del programa, con la ayuda de los monitores, textos que hablen de plantas y/o animales que puedan proporcionarnos abundante información sobre el medio natural, animales y plantas, su historia y evolución.

**3. Análisis de los datos.**

Para cada tipo de planta se recopilará la siguiente información y se elaborará una ficha correspondiente:

1. Nombre de la planta en el territorio
2. Nombre científico
3. Familia a la que pertenece
4. Tipo de uso: Aplicaciones medicinales y remedios populares, creencias, usos mágicos, toxicidad...
5. Descripción del uso
6. Parte utilizada - Modo de utilización
7. Época de recogida
8. Informantes que han confirmado su uso
9. Otra información y singularidades.

**4. Puesta en común de los datos.**

**5. Elaboración de un catálogo de especies presentes en los huertos rurales del pueblo correspondiente del Programa.**

Los resultados obtenidos se estructurarán según la clasificación de los diferentes usos de las plantas: 1) Plantas medicinales 2) Plantas con uso culinario 3) Plantas con usos artesanales 4) Plantas de uso agrícola y ganadero 5) Plantas con uso doméstico 6) Plantas utilizadas en juegos tradicionales, festividades religiosas y en el romancero local 7) Plantas con uso supersticioso o mágico 8) Plantas tóxicas

**6. Comparación con las estudiadas de Castilla y León.**

**Actividades posteriores.**

Una vez finalizada nuestra estancia en el pueblo, se continuará el trabajo en el Centro: recopilando toda la información obtenida y analizándola, creando murales explicativos, presentaciones de PowerPoint, etc.... lo que formará parte del proceso evaluador.

En todo este proceso, el alumnado será protagonista del trabajo, asumiendo diferentes responsabilidades con el apoyo necesario de los profesionales implicados en el proyecto.

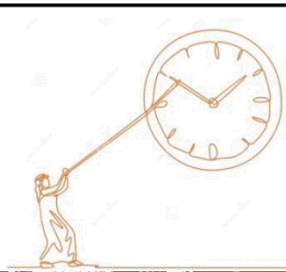





# ACTIVIDADES

- **Tajos:** Trabajos que el pueblo necesita para su mantenimiento.
- **Talleres:** Actividades realizadas en pequeños grupos por el entorno cercano donde el alumno conocerá y disfrutará de la naturaleza y de técnicas artesanales tradicionales.



HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00		LEVANTARSE			
8:30		DESAYUNO			
9:00		ORDEN Y LIMPIEZA DE HABITACIONES			
9:15		EXCURSIÓN	TAJOS	EXCURSIÓN	TAJOS
11:30		ALMUERZO			ALMUERZO
12:00	ACOGIDA	TAJOS	TALLERES		EVALUACIÓN Y DESPEDIDA
14:00	COMIDA				
16:00	DESCUBRE BÚBAL	YINCANA	JUEGOS TRADICIONALES Y COOPERATIVOS	JUEGO DE SIMULACIÓN	
18:00		MERIENDA			
18:30	PRESENTACIÓN GRUPOS	PROYECTO DE CENTRO			
20:30	CENA				
22:00	ACTIVIDADES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE				
24:00	DESCANSO Y SILENCIO				

**\*Todas estas actividades estarán dirigidas por un educador o educadora.**



# EQUIPO

El equipo está formado por:

- **Coordinadora docente**, es el responsable del desarrollo del Programa.
- **Educadoras y educadores** especializadas/os en las distintas actividades educativas que realizamos.
- **Auxiliar de conversación de lengua inglesa**. Facilita el aprendizaje mediante el uso y aplicación de la lengua inglesa en el desarrollo de las actividades.
- **Técnico de mantenimiento**, si algo no funciona, él lo arreglará.
- **Auxiliar de noche**, está disponible en caso de que alguien lo necesite y velará por el descanso nocturno.
- **Guarda**, cuida el pueblo en ausencia de alumnado y colabora en tareas agropecuarias.
- **Personal de cocina y limpieza**, se encargan de que la comida sea apetitosa y de ayudarnos a mantener las instalaciones en buen estado.



# INSTALACIONES




- 6 viviendas para los participantes. Cuentan con dormitorios comunes para el alumnado (habitaciones con desigual número de camas: de 3 a 12 dependiendo de la casa), habitaciones individuales para profesor/a acompañante (sin baño) y cuartos de baño.
- 1 vivienda para personal del pueblo y botiquín.
- 1 cocina (uso exclusivo del Personal Autorizado del Programa).
- 1 comedor.
- 1 sala de profesores.












# MATERIAL

- Cartilla de la Seguridad Social o Muface con recetas y de vacunaciones.
  - D.N.I.
  - Guantes de trabajo.
  - Gafas de seguridad.
  - **Saco de dormir preferiblemente, o sábana encimera para hacerse la cama.**
  - Ropa de trabajo (trabajo en huertos, cuidado y limpieza de animales, albañilería...).
  - Ropa de abrigo, gorra y chubasquero.
  - Botas cómodas, calzado alto que proteja los tobillos.
  - Cantimplora/botellín de agua.
  - Mochila ligera para las excursiones.
  - Linterna.
  - Material de higiene personal, toalla y zapatillas de goma para las duchas.
  - Crema de protección solar y protección labial.
- 
- 
- 






Debemos alimentarnos de lo que nos ponen en la mesa del comedor y a las horas señaladas para ello, por lo que **no está permitido llevar comida**. Debemos perder hábitos poco saludables y adquirir otros que sí lo son. En Búbal se come muy bien y la comida nunca escasea.



Es **necesario aportar documentación que acredite la necesidad de especial alimentación o trato por problemas de salud**. Si algún o alguna participante tiene alergias o intolerancias a alimentos o productos, es necesario informarlo al menos con una semana de antelación a su profesor/a y, éste al Programa (vía email).



También se requieren **informes médicos** si alguno de los participantes padece alguna enfermedad, incluyendo las **medicinas necesarias si están en tratamiento**.





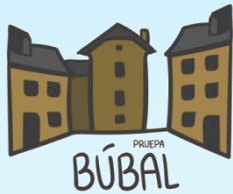
# EQUIPO DEL PROGRAMA

El equipo está formado por:

- **Coordinador docente**, es el responsable del desarrollo del Programa.
- **Educadoras y educadores** especializados en las distintas actividades que realizamos.
- **Auxiliar de conversación de lengua inglesa**. Facilita el aprendizaje mediante el uso y aplicación de la lengua inglesa en el desarrollo de las actividades.
- **Técnico de mantenimiento**, si algo no funciona, él lo arreglará.
- **Auxiliar de noche**, está disponible en caso de que los alumnos y profesores lo necesiten y velará por el descanso nocturno
- **Guarda**, cuida el pueblo, especialmente en ausencia de alumnado.
- **Personal de cocina y limpieza**, se encargan de que la comida sea apetitosa y de ayudarnos a que las instalaciones se mantengan en buen estado.







# Normas del programa

# RESPETO

- Es imprescindible el respeto al personal del programa y a los compañeros, tanto en lo referente a sus características individuales, libertad de conciencia y religión, así como a sus pertenencias.
- Igualmente se cuidará el entorno natural y se hará un uso adecuado y responsable del agua y la electricidad.



# MATERIAL


- Se deben usar adecuadamente las instalaciones.
- Ordenar, cuidar y mantener los inmuebles, enseres y material didáctico.







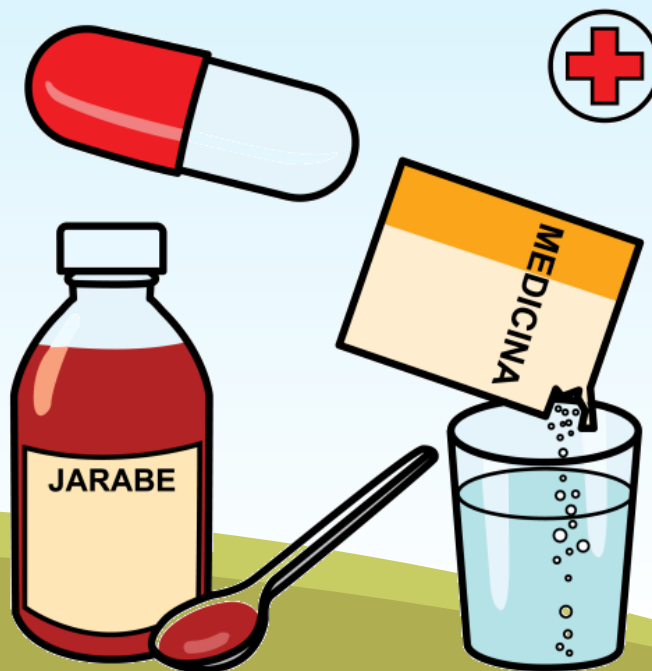
# USO DEL MÓVIL Y APARATOS ELECTRÓNICOS

- El uso de móviles y de cualquier otro dispositivo electrónico estará **sólo permitido en el horario establecido para ello durante el tiempo libre** (una vez al día), y siempre usado con respeto hacia los demás (compañeros/as, profesorado, personal del Programa y entorno).
  - Durante el resto del tiempo quedarán apagados y serán recogidos por el profesorado responsable, para su custodia, control y entrega.
  - El Programa no se responsabiliza de la pérdida o sustracción de los teléfonos móviles o dispositivos electrónicos que traigan los/as participantes.
- 



# MEDICINAS

- Los profesores serán los responsables de custodiar las medicinas y de vigilar su administración. Será responsabilidad de los padres aportar un informe médico en casos de tratamiento e informar adecuadamente al profesorado acompañante.



# SALIDAS

- Las salidas del pueblo están organizadas y se realizan grupalmente.

**Por tanto no estará permitida la salida de ningún alumno sin la autorización y acompañamiento del profesor responsable o monitor encargado de la actividad.**





# DAÑOS Y DESPERFECTOS

- Ante posibles desperfectos o daños que se produzcan durante el desarrollo del programa, se aplicará el protocolo establecido en las normas de organización, funcionamiento y convivencia del centro educativo participante.



# FINALIZACIÓN DEL PROGRAMA

- Los alumnos finalizarán el programa antes de la fecha prevista por alguno de los siguientes motivos:
  - Accidente o enfermedad sobrevenidos.
  - Causas de abandono:
    - Disponer de navajas u otros objetos de riesgo que puedan violentar la convivencia.
    - La compra, consumo o posesión de alcohol, drogas o cualquier otra sustancia tóxica nociva.
    - Cualquier tipo de hurto o robo, así como cualquier otra infracción tipificada como delito o falta en el Código Penal.
    - **Cualquier infracción grave provocada por los participantes que atente a la normal convivencia, cause perjuicios o daños significativos o que impida el normal desarrollo de las actividades.**



- **Lunes, 13 de noviembre de 2023**

**SALIDA de VALLADOLID: 06:00 horas.**

**LLEGADA a BUBAL (HUESCA): 12:00 horas.**



- **Viernes, 17 de noviembre de 2023**

**SALIDA de BUBAL (HUESCA): 16:00 horas.**

**LLEGADA a VALLADOLID: 22:00 horas.**