

IES RÍO JÚCAR

(MADRIGUERAS, ALBACET)



Acción: Ecopatrullas

Ecopatrulla



Objetivo

Concienciar al colectivo educativo, actuar para mantener el instituto limpio y reciclar adecuadamente.



Problemática socio ambiental que aborda

Había mucha basura acumulada en los recreos y ciertos sectores del patio estaban intransitables.



Relación con la emergencia climática

- Reducir los residuos,
- Aumentar el reciclaje
- Disminuir el CO₂

Actuaciones del plan de acción

Pusimos papeleras de distintos colores relacionados con el material correspondiente: una papeleras amarilla para plástico y aluminio y otra para orgánico. Además, los alumnos de 1º de la ESO se encargaban de ir concienciando a los demás sobre la importancia de tirar la basura en el lugar correspondiente. Posteriormente, los alumnos de Bachillerato se encargaban del reciclaje.



Cambios a conseguir

Se ha reducido enormemente la cantidad de residuos que aparecían en el patio, además de que los alumnos del instituto están ahora más concienciados acerca de dónde tienen que ir los residuos.

ODS Horizonte2030



¿SABÍAS QUE...?

CAMBIAR EL MUNDO TAMBIÉN ESTÁ EN LAS MANOS

El IES Río Júcar ha emitido 734 kg de CO₂ a la atmósfera durante este curso.

Si la basura no hubiese sido reciclada se habrían emitido 1512 kg de CO₂

FUENTE: MITECO

LA DIFERENCIA ENTRE RECICLAR Y NO RECICLAR ES DE 778 KG DE CO₂ !!!



AGENDA 2030

ESCOLAR DE ALBACETE

BOTELLAS EN LAS CISTERNAS



ACTUACIONES

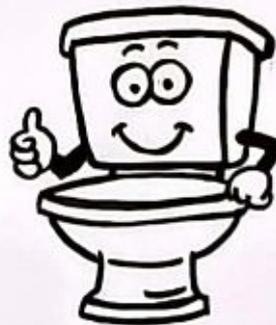
- Pedir botellas a los alumnos.
- Rellenarlas de arena.
- Con ayuda del conserje, meterlas en las cisternas.
- Contar el número de botellas medidas.
- Informar a las familias.



Podcast del reto.
Lectura QR.

PROBLEMÁTICA

Gasto excesivo de agua
en el colegio.

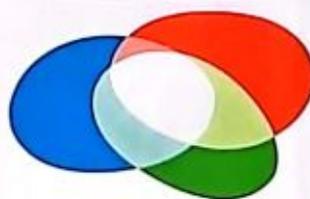


ODS

Emergencia

Climática

Sequía en España



CAMBIO

Reducir el consumo de agua. Con esta medida, el curso pasado ahorramos 256.600 litros al mes.

AGENDA 2030
ESCOLAR

JARDINERAS EN EL PATIO



EN NUESTRO COLE SE NOS OCURRIÓ LA IDEA DE REALIZAR UN HUERTO. EL PROBLEMA ES QUE COMO NO TENEMOS MUCHO ESPACIO, PENSAMOS REALIZAR JARDINERAS COLOCADAS ALREDEDOR DEL VALLADO. FABRICAMOS JARDINERAS CON PALETS Y CAJONES DE ARMANENTO. FABRICAMOS 17 (UNA PARA CADA CLASE). Y UN CAJÓN GIGANTE COMO MINI HUERTO.

C.E.I.P "ALCALDE GALINDO"

CHINCHILLA DE MONTE ARAGÓN
ALBACETE

TODAS LAS CLASES HAN DECORADO SUS JARDINERAS Y HAN PLANTADO EN ELLAS CON EL FIN DE DAR COLOR Y VIDA A NUESTRO PATIO. ADEMÁS SE REALIZÓ UN CONCURSO CON PREMIOS A LA JARDINERA MEJOR PLANTADA Y MEJOR DECORADA.



¿QUE EFECTO HACE?

LAS PLANTAS REDUCEN EL EFECTO INVERNADERO EN NUESTRO PLANETA PROPORCIONANDO EL OXIGENO NECESARIO PARA LA VIDA



CADA CLASE TIENE UN COMPROMISO EN EL CUIDADO DE SUS PLANTAS



LAS JARDINERAS CON SUS PLANTAS REDUCEN EL CO₂, SIRVEN PARA PODER PARAR EL CALENTAMIENTO GLOBAL Y NOS AYUDAN A QUE NO DESAPAREZCAN LOS GLACIARES.



ARIADNA Y JULIA



Castilla-La Mancha



AGENDA 2030
ESCOLAR



C.E.I.P.
"ALCALDE GALINDO"



AGENDA
2030

BOCADILLERAS

I.E.S. Amparo Sanz Albacete

• Actividad: Se han fabricado bocadilleras con materiales reutilizados.

• Problema: Se busca reducir el consumo de aluminio en los almuerzos.



-Ejemplo de bocadillero realizado por alumnos de 1.º ESO con restos de telas sobrantes.



-Interior de la bocadillera: forrada por dentro y con un velcro adhesivo para cerrarla.



Agenda
Escolar

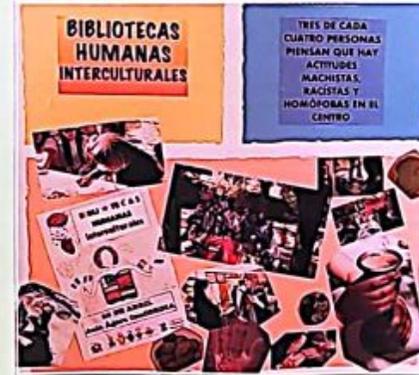
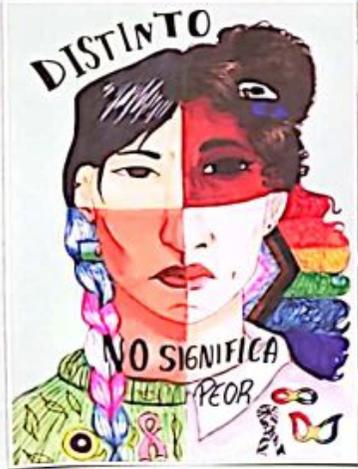




IES PINTOR RAFAEL REQUENA CAUDETE (ALBACETE)

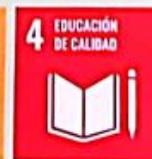


El pasado 25 de abril de 2023 se realizó la acción **Bibliotecas Humana Interculturales**. Alumnado del centro se convirtió en una biblioteca humana para mostrar a más de 100 estudiantes las diversas culturas enraizadas en la comunidad educativa. La actividad tuvo lugar en el **Ágora ConCORDIA**, el aula exterior del centro, otra de las acciones del curso pasado (**'Patios activos por el clima'**). El objetivo de las bibliotecas se consiguió, generar un clima de tolerancia y respeto en la comunidad educativa. Alguna de las reflexiones realizadas vinculan esta actividad a las migraciones consecuencia de los conflictos por los recursos y derivadas de la **emergencia climática**.



Las **Bibliotecas Humanas Interculturales** también se realizaron en Ruidera, en el Comité Intercentros que se realizó con el IES La Nucia (Alicante). Agrupación educativa **CultiVerso de SembriPensantes**.

Las **bibliotecas humanas interculturales** forman parte del proceso del Comité de Sostenibilidad del IES Pintor Rafael Requena recogido en **RadioTeatro ConCORDIA**. Después de la **obra teatral de creación colectiva Acción ConCORDIA** del curso pasado, seguimos en la línea de evaluar y difundir la experiencia de transformación ecobiopsicosocial individual y colectiva con procesos creativos. Nos seguimos pensando participando, siendo conscientes de nuestra ecodependencia e interdependencia. Los cuerpos, nuestras especies compañeras de planeta, las voces, la comunidad educativa.



AGENDA 2030

ESCOLAR

DE ALBACETE



BOTELLAS EN LAS CISTERNAS

ACTUACIONES

Pedir botellas a los alumnos.

Rellenarlas de arena.

Con ayuda del conserje, meterlas en las cisternas.

Contar el número de botellas metidas.

Informar a las familias.



Podcast del reto.
Lectura QR.



PROBLEMÁTICA

Gasto excesivo de agua
en el colegio.

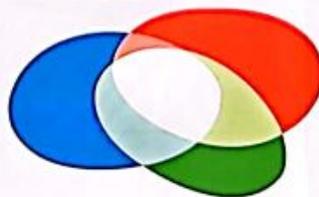


ODS

Emergencia

Climática

Sequía en España



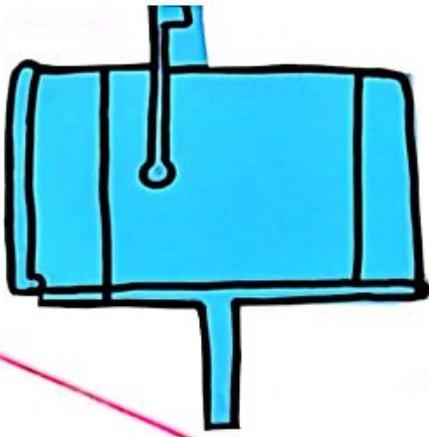
AGENDA 2030
ESCOLAR



CAMBIO

Reducir el consumo de agua. Con esta medida, el curso pasado ahorramos 256.600 litros al mes.





IES PINAR DE SALOMÓN

LLAMEMOS AL BUZÓN PARA UNIRNOS EN EL CAMBIO



AGENDA 2030
ESCOLAR



"for aqui"



¿Cómo afecta al cambio climático?
• Concluimos que nosotros explotamos los recursos de los países que los tienen más ricos. Por lo que en nuestro caso intentamos evitar el odio hacia los emigrantes, los cuales vienen porque gracias a nosotros su situación es precaria.

¿Qué problema queremos solucionar?
• Queremos mejorar la convivencia en general, desde el centro.
• Sobre todo el odio a los emigrantes.

IES CRISTÓBAL PÉREZ PASTOR

(Tobarra)

Red de Albacete

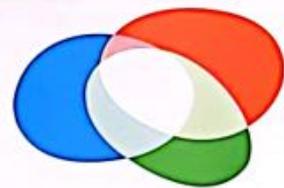
MENOS CARNE

Miércoles
sin

MENOS

carne

CONTAMINACIÓN



AGENDA 2030
ESCOLAR

problemática

Que.

reducir la emisión de CO₂
trayendo menos carne y así
fomentar el consumo de fruta
(a ser posible local)

Relación de
emergencia
climática

explicación de la acción

En esta acción se hizo un estudio y descubrimos que la carne se consumía mucho en los almuerzos y producía mucho CO₂, al darnos cuenta, decidimos elegir un día para no llevar carne, el miércoles, tras esto se explicó por todo el centro y se puso una lista en cada clase, el delegado de la clase debía apuntar cuánta gente no había llevado carne durante todos los días del curso, tras finalizar el curso, se hizo un recuento y la clase que menos carne hubiese traído podía elegir un viaje a donde quisiese (razonable)



Agenda 21
escolar





OLORES FUERTES EN LOS BAÑOS



PROBLEMA

Los váteres y el alcantarillado sueltan
grandes olores desagradables por lo
que muchas alumnas se han
quejado de ello y hay
otras que se niegan a ir
a los baños

SOLUCIÓN

Una solución propuesta
es hacer ambientes
naturales de cítricos
(naranja o limón)

PROCEDIMIENTO

1. Copiar en un papel el nombre de
los olores desagradables
2. Hacer un cuadro con los olores
3. Investigar los posibles
causantes de cada uno de ellos
4. Buscar soluciones para cada uno
de ellos
5. Hacer un cuadro con las soluciones
6. Hacer un cuadro con los olores
7. Hacer un cuadro con los olores
8. Hacer un cuadro con los olores

LAS PLANTAS

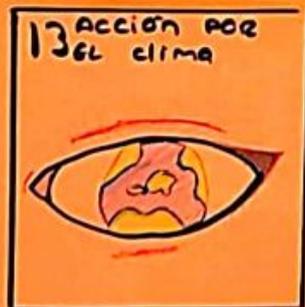
med albarcete

¿Qué problemas hemos visto y que hemos hecho para solucionarlo? >

Hemos notado que en las clases y en los patios había muy poca biodiversidad, estaba el ambiente muy triste y simple. Entonces junto a los de Asprona, hemos ido por clases y centros distintos haciendo plantas, explicando como crecen y sus beneficios.

¿Cuál ha sido la emergencia climática?

La presencia de diferentes plantas en los espacios exteriores contribuye a la absorción de CO_2 y por lo tanto, a mitigar los efectos del cambio climático.





Nalba Lago

ALCASTE • LAS FUENTES

Centros Educativos
HACIA LA SOSTENIBILIDAD



ES EN RED



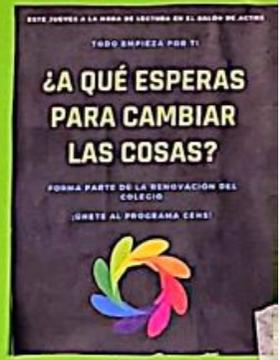
Limpieza del Rio Irroga: Hay exceso de basura en el río que está cerca de nuestro colegio. Tenemos un ecosistema más limpio, está vinculado a estos ODS: 3 Salud y bienestar, 4 Educación, 5 Igualdad de género, 6 Agua limpia y saneamiento, 11 Ciudades y comunidades sostenibles, 12 Consumo responsable, 13 Acción climática, 14 Vida acuática y 15 Vida terrestre. La limpieza de la basura puede tener una extensión de los abrigos y con ello el fin de la contaminación, se quiere prevenir la contaminación, esto reduciendo con 3,4,5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100.

Los 3 problemas que nos afectan son: la cantidad de agua y de plástico que acaban en el río y en el agua, esto para controlar el fin de las extensiones de la vida marina, 3, 6, 14, 15. Debido a esto el coste eléctrico su problema es la cantidad de energía que gastan, lo bueno es que al no usar gasolina no expulsa gases a la atmósfera, 3, 7, 11, 13, 17, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100.

El problema de la contaminación es que hay mucha gente con falta de recursos, con esto concienciamos a la gente del problema que supone, 2, 3, 4, 12. Debido a esto el agua que se consume es el agua, al que se expone y se puede dar información de la basura es que se afecta menos en otros, 3, 4, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100.

El agua que nos rodea: 4, 6, 15. Conociendo el estado del agua, esto se hizo por concienciar a la gente de lo que les rodea, 3, 4, 11, 12. La limpieza de aguas de energía, esto se hizo para concienciar de el exceso de gasto que estamos haciendo, lo bueno es que al ahorrar, hemos reducido el gasto de energía, 3, 7, 11, 13, 17, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100.

Esto nos beneficia: 2, 3, 4, 11, 12. Por concienciar a la gente sobre el valor de la basura, esto nos beneficia ya que realmente no sabemos que genera el valor y lo que afecta al ecosistema, nos motiva porque muestra animales y plantas, 3, 4, 11, 12. La limpieza de la basura nos beneficia porque un acto tiene que saber sus derechos, es más porque cada año donamos sus derechos, 3, 5, 11. Estas actividades es bueno porque así estamos informados sobre el clima, el no tener una estación meteorológica en casa es más ya que no sabemos lo que va a haber, 4, 13. Los datos meteorológicos, 2, 3, 4, 11, 12. Tanto educativa y desarrollo de la ODS. Esto nos beneficia de lo que es importante que sepamos que con la ODS, es más porque hay gente o simplemente la tierra que está en un mal momento.





AGUSTINOS X EL CLIMA

AGUSTINOS X EL CLIMA

¡DECLARAMOS LA EMERGENCIA CLIMÁTICA!

LA COMPRESIÓN DE ESTAS TEMÁTICAS Y SU ABORDAJE SON FUNDAMENTALES PARA ASEGURAR UN FUTURO SOSTENIBLE PARA NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA.

El cambio climático y la contaminación son dos desafíos ambientales críticos. El propósito de este proyecto es analizar el impacto del cambio climático y la contaminación en nuestra escuela y comunidad, así como proponer medidas de mitigación para enfrentar estos problemas.



¡EL COLEGIO SAN AGUSTÍN RECONOCE!

Que el planeta, su atmósfera, su hidrosfera, sus seres vivos, ecosistemas, recursos naturales y las sociedades que nos sustentamos sobre ellos, se encuentran en una grave situación de alteración, degradación, desaparición o colapso.



DETECTIVES Y REPORTEROS CLIMÁTICOS

Serán los encargados de registrar y analizar EL CAMBIO CLIMÁTICO en nuestro entorno y comunicarlo al resto de la comunidad. ESTACIÓN METEOROLÓGICA Y NOTICARIOS.

LA CIENCIA...EL GRAN ALIADO

- TALLERES INTERNIVELES A LOS MÁS PEQUEÑOS
- FERIA STEAM SOBRE CAMBIO CLIMÁTICO
- ARTE CLIMÁTICO
- POEMAS A LOS ÁRBOLES
- MÚSICA REIVINDICATIVA



SAN AGUSTÍN CALAHORRA



RENATURALIZACIÓN DE LOS PATIOS

Todos estamos convencidos de reformar el patio de la escuela. ¿Por dónde empezamos?

Por el PREDIAGNÓSTICO creativo y on-line a todos los miembros del colegio. Después realizaremos el diagnóstico y finalmente las acciones de mejora

COLABORACIÓN DE LAS FAMILIAS



La ciencia propone acciones, que tengan relación con el DESAFÍO de acelerar LA TRANSICIÓN hacia una EUROPA preparada para EL CAMBIO CLIMÁTICO



LOS ODS ELEGIDOS POR NUESTRO COMITÉ AMBIENTAL, HAN SIDO: ODS 3, SALUD Y BIEN ESTAR Y ODS 13. ACCIÓN POR EL CLIMA.



VISTA HACIA EL FUTURO

- Oasis de mariposas
- Estación meteorológica: Detectives Climáticos
- Contaminación del aire y Huella de carbono
- Muro vivo que genera energía
- El bosque de mi patio
- Sistema de riego por goteo
- Zonas de juegos y descansos



SAN AGUSTÍN CALAHORRA

IES BATALLA DE CLAVIJO LOGROÑO

EMERGENCIA CLIMÁTICA!

El mundo está cambiando a pasos agigantados... perdemos biodiversidad; epidemias, sequías y hambrunas amenazan nuestra salud y nuestra supervivencia en la tierra... ¡Es hora de actuar!



“PARQUEANDO”

Observamos y detectamos los principales problemas de los parques de la ciudad.



HOTEL DE INSECTOS



Sin insectos polinizadores nuestra sociedad colapsaría. Por ello, les construimos un hogar para que vuelvan a la ciudad.

DESAYUNOS



Educamos en la necesidad de una alimentación saludable y sostenible



H2O



Analizamos el gasto de agua en el instituto y buscamos soluciones de mejora



ALIMENTACIÓN SALUDABLE

Campaña y mercadillo de productos de km0, ecológicos de la mano de la asociación El Colletero



SAGRADO CORAZON JESUITAS LOGROÑO



hacer más verde nuestro patio.

Cambio deseado

Nuestro patio tiene demasiado cemento y muy pocas plantas, queremos llenarlo de vida, hacerlo más amable, más cercano a la naturaleza.

Acción de mejora

Plantación de distintas especies en varias zonas del patio.

Relación con la EMERGENCIA CLIMÁTICA

Contribuimos a la reducción de CO₂; aportamos mayor biodiversidad y creamos un entorno amable y propicio para la convivencia.





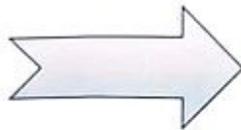
ESTUDIAMOS NUESTRO BARRIO PARA MEJORARLO

ACCIÓN DE MEJORA:

PREPARACIÓN DE UNA JORNADA DE *ALMUERZO SALUDABLE* PARA LOS ALUMNOS.

ADEMÁS, EL ALMUERZO DEBÍA SER *SOSTENIBLE*. PARA ELLO, LOS ALUMNOS:

- USARON INGREDIENTES DE TEMPORADA.
- LO ELABORARON CON INGREDIENTES COMPRADOS EN TIENDAS DEL BARRIO (CERCANÍA).

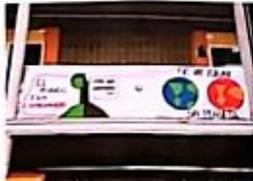


NUESTRO PREDIAGNÓSTICO DEL BARRIO:

RESIDUOS: Presencia de colillas en calles con presencia de bares.

Restos y basuras alrededor de papeleras y contenedores

MEDIO NATURAL: los parques tienen demasiado cemento y pocas zonas verdes o sombras.



Declaración de la **EMERGENCIA CLIMÁTICA** en nuestro centro.



Momentos del estudio de movilidad y ruidos por parte de los alumnos en el PREDIAGNÓSTICO



ACCIÓN SENSIBILIZACIÓN: *cuida tu planta*

ODS
VINCULADOS:



EL COLEGIO PAULA MONTAL INVESTIGA SOBRE LA ENERGÍA Y LOS RESIDUOS

COLEGIO PAULA MONTAL - LOGROÑO (LA RIOJA)

PROBLEMAS ESTUDIADOS

- EL SOL MOLESTA A LOS ALUMNOS



- SENSORES DE LA LUZ MAL



- FALTA DE PAPELERAS



- SE GENERAN MUCHOS RESIDUOS



CAMBIOS QUE SE QUIEREN CONSEGUIR

- Se quiere reducir el consumo de energía.
- Se quiere añadir papeleras y generar menos residuos.



MEJORAS QUE SE LLEVARÁN A CABO ESTE CURSO

- Orientar bien los sensores de la luz y mejorar los tiempos.
- Poner elementos en las ventanas que limiten la entrada de rayos UV.
- Añadir papeleras.
- Reducir envases de almuerzos.



ODS



EMERGENCIA CLIMÁTICA



Consumo de energía



Gestión de residuos



Centros Educativos
HACIA LA SOSTENIBILIDAD



Colegio
Escolapias
Paula Montal

MUNICIPIO: ALFARO (LA RIOJA)



Centros Educativos
HACIA LA SOSTENIBILIDAD

“EN LA SALLE EL PILAR APOSTAMOS POR LA SOSTENIBILIDAD “.

TRABAJAMOS EN :

- **ECOCITY**

- **BRAINTEAM:**

- **RESIDUOS:**



- **ALIMENTACIÓN:**



- **BUENOS MODALES**



LA TIERRA NOS NECESITA!!!



NUESTRAS PROPUESTAS:

- gastar menos luz en las clases
- formación en salud mental
- contribuir a una ciudad sostenible
- tener más plantas en el colegio



- contenedor de ropa de segunda mano y de libros
- ayudar a gestionar las emociones

- penalti medio ambiental para comprar placas solares
- detectar problemas agenda urbana.



Centros Educativos
HACIA LA SOSTENIBILIDAD

SOSTENIBLE

Luchamos por reciclar y mejorar la convivencia

Acciones realizadas:



Limpieza del río Najerilla



Árbol de ideas



Elaboración de tapas para las papeleras del patio



En marzo celebramos nuestra 2ª Confint Escolar

NÁJERA

Para luchar contra la emergencia climática, proponemos que no se encienda la luz.



Con cartulinas recicladas elaboramos unos carteles.



El comando medioambiental pegó carteles en los interruptores



Grabamos un vídeo que se puso en las clases

Pretendíamos que todo el centro se concienciara que debemos cuidar nuestro planeta

Para trabajar el ODS 5:



Hicimos una manifestación con carteles sobre la igualdad

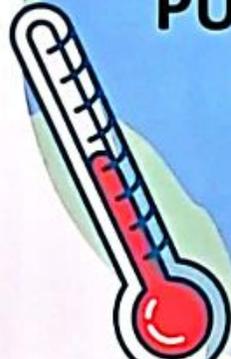


Los alumnos y profesores vinimos vestidos con el color que habitualmente identifica al sexo contrario





FUENTES PÚBLICAS POR TODA LA CIUDAD



ADAPTACIÓN

LAS FUENTES PÚBLICAS PARECEN ANIMALES PREHISTÓRICOS: SON POCAS Y ESTÁN DESCUIDADAS; CUANDO ES UNO DE LOS ACTIVOS MÁS IMPORTANTES CUANDO EL SOL ARRECIA. DEBERÍA HABER POR TODA LA CIUDAD, ESTAR A LA SOMBRA Y SER UN LUGAR DE REFUGIO Y DE REUNIÓN DE LOS CIUDADANOS.

SENSIBILIZACIÓN



El instituto apareció lleno de basura...Había huelga del personal de limpieza. Los baños estaban cerrados.



ELECCIÓN DE REPRESENTANTES DEL COMITÉ AMBIENTAL Y PRIORIZACIÓN DE ODS

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



ODS SELECCIONADOS

Comenzamos la investigación sobre el estado de estos ODS en el centro:
- 1º ciclo ESO (ODS-13)
- 2º ciclo ESO (ODS-4)
- 3º ciclo ESO (ODS-3)



CAMPAÑA PARA EL USO DEL CARRIL BICI



MITIGACIÓN

EL AYUNTAMIENTO DE LOGROÑO HA HECHO UN GRAN ESFUERZO PARA DOTAR A LA CIUDAD DE UNA AMPLIA RED CARRILES BICI, A PESAR DE LA OPOSICIÓN DE LOS AUTOMOVILISTAS, CUANDO ES EL MEDIO DE TRANSPORTE MÁS SANO Y MENOS CONTAMINANTE.

3 Salud

¿En qué día de la semana creen que es más prioritario mejorar? ¿Cómo?

4 Educación de Calidad

Plan desarrollo de la personalidad humana.

Respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales.

Comprensión, la tolerancia y la cohesión entre todos los pueblos y todas las culturas, idiomas o religiones.

MAPEO DE RESIDUOS

¿DÓNDE ENCONTRAMOS MÁS RESIDUOS?

En los espacios de los patios. Delante de la red de los patios. En medio del patio. → ¿Del momento? → Encuentros. Programas. Pausas de aprendizaje. Latas.

En el baño de los chicos. → ¿Del momento? → Pausas por todos los latidos.

13 Acción por el clima

Los problemas que priorizamos fueron: la ansiedad (falta de motivación) y los problemas de convivencia (residuos baño/patio). Algunas soluciones que proponemos:

- más formación a familias/docentes (problemas de ansiedad)
- más especialistas en los centros
- más espacios de encuentro y diálogo entre alumnado
- diseño de un plan de gestión del uso de espacios/ eliminación de residuos
- programas de tutorización intercielos entre alumnado.

Conclusiones

Gonzalo VILLAMEDIANA
BERCEO

WOW



Centros Educativos
HACIA LA SOSTENIBILIDAD

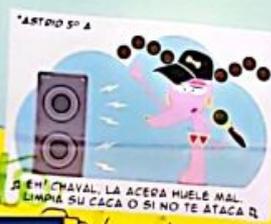


Sueño con mi pueblo.

Problemática

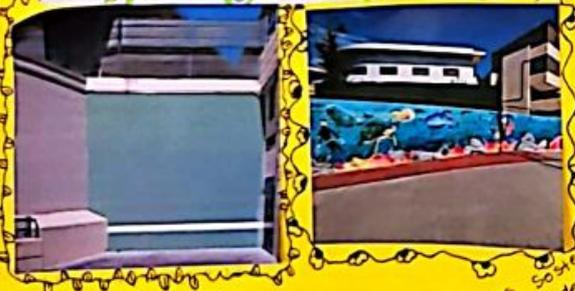


amable, verde, sostenible.



ayuntamiento

acciones



Si todos somos sostenibles el planeta lo agradece



SI SOY SOSTENIBLE. NO?
¿POR QUÉ MI PUEBLO NO?

3 SALUD Y BIENESTAR



10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES





I.E.S. Duques de Najera

LOGROÑO

Carrera por el planeta 4 noviembre 22

Comité medioambiental 1 diciembre 22



1 diciembre 22



El día 4 de noviembre de 2022, celebramos la 1ª Carrera por el planeta. Nuestro planeta se encuentra enfermo y por ello tuvo que ser asistido por nuestro personal sanitario, perfectamente equipado para ello. Pero comprobamos que, gracias a nuestros pasos, el estado de la Tierra mejoró visiblemente.

Confint I.E.S. Duques de Najera 24 marzo 23



Rap con temática medioambiental 3 de junio



Celebrando el día del Medio Ambiente



Los principales ODS que elegimos son los siguientes:

3 SALUD Y BIENESTAR

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES

La primera acción que creemos más importante para concienciar sobre el ODS 3 es impartir charlas sobre primeros auxilios, salud psicológica y salud alimentaria.



La primera acción que hemos elegido para concienciar a la gente sobre la necesidad de reducir desigualdades es hacer talleres en los que se hagan actividades relacionadas con la igualdad de posibilidades.



Como segunda acción creemos que ayudaría a la causa que cada clase hiciera carteles sobre la igualdad.



I.E.S. DUQUES DE NÁJERA LOGROÑO/LA RIOJA



HACIA EL ECO DUQUES

DIVULGACIÓN Y PROMOCIÓN DEL CEHS

- En el centro hemos hecho cosas como:
 - Estuvimos dando vueltas al patio mientras nuestros compañeros de enfermería realizaban un taller para "salvar" a La Tierra, esta acción la llamamos Muevete Por El Planeta.
 - Dar charlas a los estudiantes para concienciarlos y que vean que el planeta se está destruyendo poco a poco.
 - Un rap con temática medioambiental.
 - Camisetas con manos de color verde y marrón representando la naturaleza.
 - Carteles hablando sobre el cambio climático y la importancia que le tenemos que dar.
 - Papeleras de papel para reciclar y hemos encargado un contenedor para tirar el papel que recojamos.

Eric Fernández

PROBLEMÁTICA SOCIO AMBIENTAL

Creemos que en la sociedad la gente no es consciente del significado de sus actos como tirar una colilla, un papel o un trozo de plástico al suelo. Si la gente que lo hace supiera las repercusiones climáticas que tiene, podría cambiar rápidamente.



Cambios

Lo que queremos conseguir es:

- Que los compañeros y compañeras empiecen a hacer pequeños o grandes cambios para cuidar el planeta.
- Que los compañeros y compañeras que antes ensuciaba el planeta explique a los que lo sigan haciendo porque hay que dejar de hacerlo.



ODS

- 3-Salud y bienestar
- 10-Reducción de las desigualdades

Una generación concienciada

los Duques de Najera

2º confint :24 de marzo de 2023
alumnos :38 alumnos
profesores:10
todos tuvieron una actitud positiva y participativa!



Convivencia

Violencia y maltrato entre alumnado

- Los alumnos pueden salir heridos o un ambiente incómodo

Soluciones :

- hacer charlas a los alumnos
- medidas serias

Residuos

Como se utilizan las papeleras y contenedores del centro

- Un mal olor y una mala imagen del centro

- Poner contenedores de distintos residuos
- concienciar sobre la mala imagen
- limpiar 2 veces cada semana

Plantación en la Riera de Ribes



1

¿QUÉ PROBLEMA SOCIOAMBIENTAL LOCAL HEMOS INVESTIGADO?

La Riera de Ribes tiene un ecosistema muy variado, hay muchas variedades de especies diferentes y esto conlleva una gran variedad de fauna. En los últimos años se han ido perdiendo las especies autóctonas, y las invasivas se han instalado en la riera haciendo fuera a las autóctonas, convirtiéndose así en alóctonas.



2

¿QUÉ CAMBIO ESPERAMOS CONSEGUIR SOBRE EL PROBLEMA A ESCALA LOCAL?

Queremos potenciar las especies autóctonas en nuestra riera, intentar deshacernos de las plantas invasoras y mantener la riera limpia.

3

PROCESO PARTICIPATIVO, CONFERENCIA ESCOLAR

En el primer trimestre del curso, en 3o de la ESO, hicimos un estudio del ecosistema de la riera. Trabajamos con grupos cooperativos, y cada grupo realizó una propuesta de mejora a les diferentes problemáticas que fuimos detectando. De todas las propuestas presentadas escogimos una, que fué la de la restauración de la flora autóctona.



4

DIFUSIÓN

Las acciones que hemos llevado a cabo tanto de limpieza como de plantación se han publicado con carteles en el centro y también per redes sociales, con Instagram y Tweeter des de la cuenta de l'Ecomontgròs. La comunicació ha estado también fluida con el ayuntamiento de nuestro municipio, con quien hemos estado coordinados en todo momento.



5

¿QUÉ ACCIONES HEMOS HECHO PARA HACER FRENTE A LA PROBLEMÀTICA?

El año anterior los alumnos de 3o de la ESO retiraron plantas invasoras para el ecosistema de la Riera. Este año hemos limpiado la riera, como cada año, y además hemos plantado plantas autóctonas de este ecosistema que ayudará a restaurar la biosfera de la riera.



6

¿COMO NOS EVALUAMOS?

Nuestra conclusión es que tenemos que cuidar mas de la riera para tener un buen ecosistema próximo a nosotros. Esta tarea ha de ser de todas y todos, no solo de 3o de la ESO, ni del centro. Hace falta concienciar a la població mundial que urge tener mas cuidado de nuestro entorno. Es por eso que nos parece que serian necesarias muchas mas acciones com las nuestras o similares.



escola el cim SALVEMOS EL ESPACIO NATURAL DE «L'ORTOLL»

Escola El Cim - Vilanova i la Geltrú

El espacio natural de L'Ortoll tiene una superficie aproximada de 97 hectáreas en el término municipal de Vilanova i la Geltrú. Aquí se halla gran diversidad de plantas y aves, y elementos de valor histórico.



PROBLEMA SOCIOAMBIENTAL local que hemos investigado



- ✓ Desconocimiento de L'Ortoll por parte de muchos vilanoveses
- ✓ Poco respetado y valorado: existen zonas con basura
- ✓ Hay planes urbanísticos que amenazan el espacio natural

- ✓ Potenciar el uso respetuoso de L'Ortoll: cominatas, hacer deporte ...
- ✓ Más conocimiento, más información para la población en la zona: preservar caminos, poner carteles, QR ...
- ✓ Crear conciencia ciudadana acerca del plan urbanístico que está previsto.

CAMBIO que queremos conseguir sobre el problema a escala local



PROCESO PARTICIPATIVO

Asambleas de tutoría, reuniones de ecodelegados, votación de posibles acciones. Se ha decidido: **DAR A CONOCER, PRESERVAR Y DEFENDER el espacio de L'ORTOLL a la comunidad educativa y a la población.**



COMUNICAMOS



ACCIONES

Colaboramos con #GARRAF COOPERA



Descubrimos L'Ortoll creando una Ruta por descripción

Acción de limpieza Clean Up Day



Visitas para realizar acciones de uso responsable

EVALUACIÓN

Hemos constatado:

- ✓ Más conocimiento e interés en nuestra comunidad educativa
- ✓ Buena respuesta en redes sociales
- ✓ Disponibilidad de la asociación Garraf Coopera y del Ayuntamiento para proyectar nuevas acciones





LET'S MOVE!

MUEVETE POR EL BARRIO



JESUÏTES Gràcia
Col·legi Kostka



Problemàtica

Circulaci3n de coches

- Poca accesibilitat amb bicicletes
- No servei de bicicletes de alquiler



Cambio



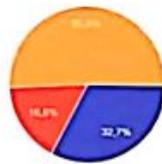
Proceso & Comunicaci3n

- Carta a la direcci3n de la escola explicant la problemàtica i la proposta.
- Encuesta entre los potenciales usuarios de patinetes y bicicletas
- Estudio de la movilidad del centro.

Mejora de la circulaci3n en el barrio, motivar el uso de transporte no contaminante



Es un pàrquing de bicicletes i patinetes a l'escola intermèdia i secundària, el far.



- Si
- No, la pujada i baixada es com a més a més no hi ha canvi bo
- No, no far servir ni bicicleta ni

▶ MÉS PERSONES
PREFEREIXEN MÉS DE
PÀRQUING

Acciones

Creaci3n de un parking de bicicletes y monopatines en la escuela. Presentar una sol·licitud en la Sede del distrito para mejorar el acceso en bicicleta. Formaci3n para crear taller sobre circulaci3n



Evaluaci3n



La menstruación y su repercusión en el colegio

Frederic Mistral-Tècnic Eulàlia (Sarrià)

Barcelona

¿Qué PROBLEMA SOCIOAMBIENTAL local habéis investigado?



Hemos investigado sobre la menstruación en el ámbito sostenible y económico y de qué manera podemos hacer más eficiente su gestión en nuestro centro escolar.



¿Qué CAMBIO esperáis conseguir sobre el problema a escala local?



Proceso participativo, conferencia escolar

Comunicamos



Los participantes de este proyecto hemos sido los ecodelegados y ecodelegadas de 3º de Secundaria. Hemos participando en reuniones semanales de 45 minutos.



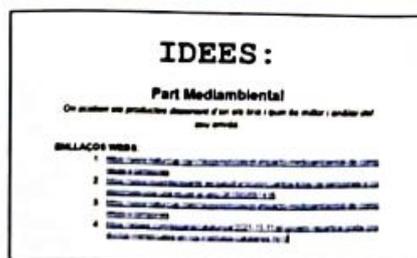
La menstruació sostenible a l'escola

La comissió d'ecodelegats i ecodelegades de 3r d'ESO ha estat treballant el tema de la menstruació sostenible dins del projecte de 'Tinguem cura del Planeta', d'E+S. Tot seguit et farem unes preguntes sobre la menstruació i l'impacte que tenen els productes menstruals en relació amb el medi ambient. Volem saber el teu coneixement i el teu interès per aprendre sobre una menstruació més sostenible.

¿Qué ACCIONES habéis realizado para afrontar la problemática?



Elaboración de pósters



Investigación causa/consecuencia



Aplicación y concienciación en el colegio

¿Nos evaluamos?



Las ecodelegadas hemos participado en una charla-taller sobre la menstruación sostenible con una experta en el tema que ha sido muy interesante. Hemos presentado un presupuesto a la dirección del centro para adaptar los baños al uso de la copa menstrual. Hemos trabajado con la "maleta" de la Menstruación sostenible del centro de recursos d'E+S.



GUARDIANES DEL PLANETA

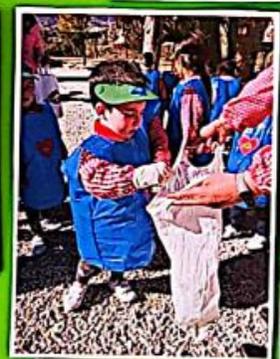


TALLER CAJAS-NIDO MURCIÉLAGOS



CON LA CONSTRUCCIÓN DE CAJAS-NIDO COLOCADAS EN LA PARTE ALTA DE LA FACHADA DE NUESTRO PATIO, CONTRIBUIMOS A LA CONSERVACION DE UNA ESPECIE EN PELIGRO DE EXTINCION, EL "MURCIÉLAGO-RATONERO" Y AL CONTROL DE PLAGAS DE INSECTOS ,COMO LOS MOSQUITOS.

LIMPIANDO EL ENTORNO



SE REALIZAN SALIDAS AL PARQUE DONDE LOS ALUMN@S RECOGEN LOS RESIDUOS QUE VAN ENCONTRANDO , A LA VEZ QUE LOS RECICLAN EN EL CONTENEDOR APROPIADO .
LA SEGUNDA PARTE DE ESTA SALIDA TIENE COMO OBJETIVO , COLOCAR DIFERENTES CARTELES PARA RECORDAR Y ANIMAR A RECICLAR Y ADQUIRIR BUENOS HABITOS DE LIMPIEZA Y CONSERVACION DEL MEDIO

TALLER DE BOMBAS SEMILLAS



REALIZANDO "EL TALLER DE "BOMBAS SEMILLAS", ADEMÁS DE APRENDER TÉCNICAS DE CULTIVO, REUTILIZAN PAPEL YA USADO Y LO REDUCEN AL EMPAPARLO EN AGUA PARA POSTERIORMENTE, ELABORAR LAS BOMBAS DE SEMILLAS EN CUYO INTERIOR DISEMINAMOS SEMILLAS DE MANZANILLA.

DESAYUNOS SIN PLÁSTICOS



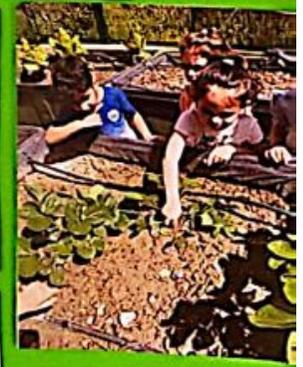
CEIP Bilingüe Virgen del Oro
Abarán - Murcia

COTIDIANOS



CON LAS DIFERENTES TAREAS REALIZADAS EN "EL HUERTO ESCOLAR", APRENDEN A VALORAR LA IMPORTANCIA DE ACTIVIDADES COMO LA AGRICULTURA , LA CONSERVACION ADEMÁS DEL AGUA , LA TIERRA Y EL SOL PARA EL CUIDADO DE LOS CULTIVOS .
POR OTRA PARTE , CON LA RECOLECCIÓN DE FRUTAS Y VERDURAS: FRESAS , HABAS, COLES Y LECHUGAS, RECONOCEN EL VALOR DEL ESFUERZO Y LA CONSTANCIA.

HUERTO ESCOLAR





CEIP EL RECUERDO
SAN JAVIER (MURCIA)



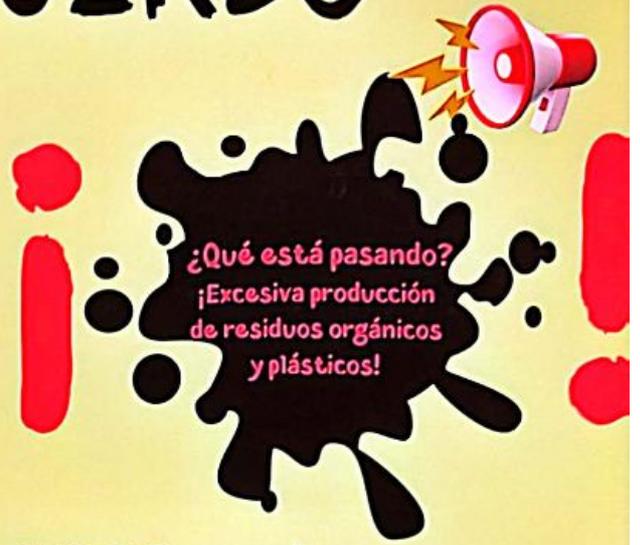
ECO-RECUERDO

En nuestro colegio
queríamos colaborar con nuestro planeta...



Y nos pusimos manos a la obra....

“Misión, salvar la Tierra”



El CEIP El Recuerdo
se une a los ODS



Erasmus +

“Plastics, plastics, everywhere”



¡Apostamos por la Economía Circular!



Huerto escolar
Compostera



PASAPORTE



IES LA NUCIA ALACANT



Xarxa de Centre
per la Sostenibilitat de la C

En el pasaporte **Acción ConCORDIA** se proponen dos retos mensuales.. **¿El objetivo?** Fomentar la salud biopsicosocial, entender y afrontar la crisis ecosocial a través del análisis de nuestros hábitos cotidianos y pequeños retos de transformación personal y colectiva. En nuestro centro, está vinculado al **Comité de Sostenibilidad**.

Compartimos Retos **Ecosociales** en el Comité Intercentros que se realizó con el IES Pintor Rafael Requena (Caudete) y el IES Joanot Martorell (Elche, Alicante). Somos **CultiVerso de SembriPensantes**.

Pasaporte ConCORDIA



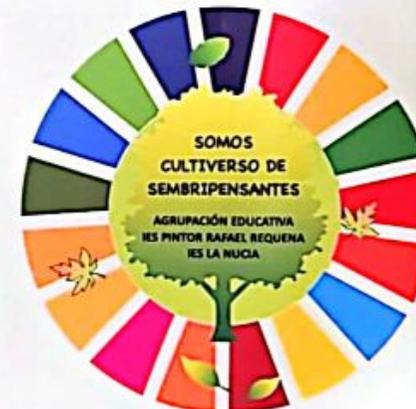
Usa bocadillera



La mochila ecológica de nuestras cosas está directamente relacionada con la **emergencia climática** en la que nos encontramos. **¿Cuántos kilómetros recorren nuestras cosas?** ¿Qué vidas están vinculadas a ellas? ¿A qué **impactos ecosociales** están asociadas? Con un consumo responsable podemos contribuir a la transformación de nuestro entorno local y caminar hacia la Justicia Global. Somos **ecodependientes e interdependientes**.



Mercado de ropa de segunda mano. El objetivo fue dar una segunda vida a la ropa y concienciar de la real necesidad de consumo. Esta acción y la de usa bocadilleras están vinculadas con el ODS de producción y consumo responsable.





SOLUTIONS FOR A SUSTAINABLE CITY

Raquel Canales Sos, Maria Martinez Rios y Lorena Lorenzo Calderón
IES Politécnico. Castelló de la Plana

SUSTAINABLE CITY

A sustainable city is one that offers quality of life to its inhabitants without putting resources at risk, since it also ensures the well-being of future humanity and seeks social justice.

ESSENTIAL ELEMENTS OF A SUSTAINABLE CITY

1) Access to basic public resources

The sustainable city guarantees all its inhabitants the important factors to survive in it such as: Quality education, health centers, public transport, garbage collection, security citizenship and good air quality, among other aspects.



2) Urban renewal actions

The sustainable city is integrated, it is not compartmentalized and all its inhabitants can enjoy it. It is achieved with various actions such as conservation of cultural and social heritage or the care and improvement of urban space such as: streets, squares, parks ... Another important point is make residential buildings more sustainable energy efficient and achieve generate little waste and reduce consumption as much as possible.



3) Reduction of CO2 emissions

The level of CO2 emission and other polluting gases is a very important factor when assessing how sustainable a city is. In order to reduce this value, the use of energy is important: Renewable energies, non-polluting means of transport such as: bicycles, electrical trams and buses, etc.



4) Promote Fair Trade

Sustainable cities are not compatible with excessive consumption, they promote local purchases and fair Trade.



5) Triple formula: reduce, reuse and recycle

The three R rule is very important since the first thing that should be promoted is the reduction of waste avoiding the over-packed products, secondly the reuse of these containers in other uses and finally the recycling of everything that is not can be reused.



COASTAL CITIES LIKE CASTELLÓN

There are several signs that the coastline is in danger, such as: The sea level is rising, the energy of the waves has increased and the storms in the sea last longer than before and are more intense. That is why we propose:

- Stop the massive occupation of the coastal strip and recover the physical and natural functionality of the coastline



- Allow the circulation of sediments in the channels and along the coast to alleviate the disappearance of deltas and sediments from the coasts.



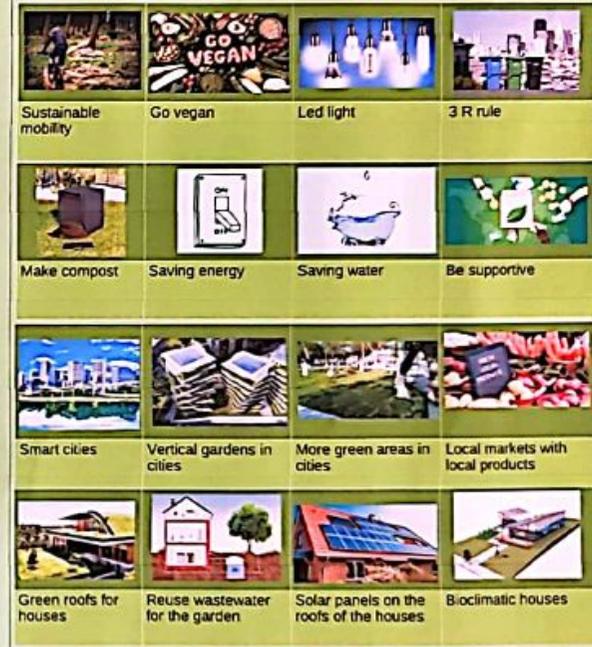
- Analyze the construction and expansion of ports, dikes, breakwaters, etc. that cause excessive accumulation of sediment in some places and erosion in others.



- We must also analyze protection strategies for coastal wetlands, which have greatly diminished in number and extension.



SOLUTIONS TO CHANGE OUR CITIES AND MAKE THEM SUSTAINABLE



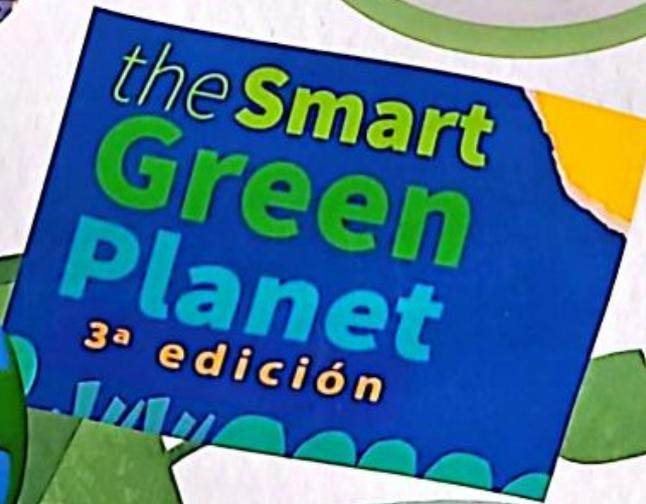
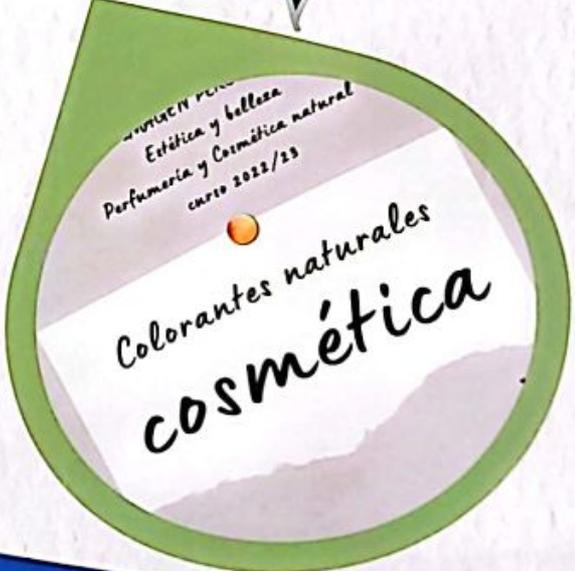
CONCLUSIONS

Participating in this project has allowed us to: Research about sustainable cities and their characteristics. During the development of this project, we have learned to coordinate and work as a team, we have created a stronger bond between us and now we are a united, strong and secure team. From the work carried out we have known how to value the effort of each one and we have learned to know the strengths that each one of us has. Thanks to the project, we have learned to better handle ICT tools to carry out jobs and to use different computer programs. We improve our level of English. We have also learned to develop a project from an idea and do written work of a level that we have never had the opportunity to do. We have disseminated our project among the educational community of our center by exhibiting our work in the exhibition area on the ground floor of the center.

THANKS:

We want to thank the organization of this contest since it has allowed us to do a job like this. We also thank our center for allowing us to participate in it. To our teacher M^a Angeles Sos, we appreciate having informed us of the possibility of participating, registering for the contest and encouraging us at all times

L'APRENET EN MARCHA HACIA LA SOSTENIBILIDAD



CEIP CASTRO



parc natural de la serra d'espada



POSIDONA

1º INVESTIGAMOS SOBRE QUE ERA Y QUE CURIOSIDADES TENIA

¿QUÉ ES LA POSIDONIA?

ES LA ÚNICA ALGA QUE NOS PROPORCIONA OXÍGENO, SE SUELE ENCONTRAR EN EL MEDITERRÁNEO. SE PUEDE ENCONTRAR HASTA 40 METROS DE PROFUNDIDAD (DEPENDE DE LA TRANSPARENCIA DEL AGUA)

¿QUÉ PASARÍA SI DESAPARECE?

EL AGUA TENDRÍA MENOS OXÍGENO, LOS HUEVOS Y LARVAS DE ALGUNOS ANIMALES NO LLEGARÍAN A ADULTOS

2º DECIDIMOS ACTUAR: ASÍ QUE HICIMOS ESTO

- FUÍMOS A LIMPIAR UNA PLAYA EN BORRIANA #PLASTICFREE
- SOLO LLEVAMOS AL COLEGIO CANTIMPLORAS.



PAPEL DE ALUMINIO

1º NOS CONCIENCIAMOS E INVESTIGAMOS SOBRE EL ALUMINIO

¿SABIAS QUÉ...?

EL ALUMINIO SALE DE UN MINERAL LLAMADO BAUXITA. PARA HACER 1KG DE ALUMINIO SE NECESITA 4KG DE BAUXITA. PARA OBTENER LA BAUXITA SE DESTROZAN LAS SELVAS TROPICALES DEL PLANETA.



2º ACTUAR

PARA NO LLEVAR PLÁSTICO EN EL ALMUERZO HICIMOS UNA BOLSA DE TELA



TAMBIÉN ORGANIZAMOS UN COMITÉ AMBIENTAL



PEDI-BUS

VIVIMOS EN UN PUEBLO PEQUEÑO PERO AÚN ASÍ SUBÍA MUCHA GENTE EN COCHE. ASÍ QUE NOS PUSIMOS COMO RETO SUBIR TODO LOS VIERNES A PIE. LLEVAMOS 3 AÑOS CON ESTE PROYECTO, COMO MÍNIMO TODOS LOS VIERNES SUBIMOS A PIE. ASÍ REDUCIMOS LA HUELLA DE CARBONO TAMBIÉN LO HICIMOS PARA PONER NUESTRO CUERPO EN MOVIMIENTO



BERMEJUELA

EN L'ARQUET UN PARAJE DE NUESTRA SIERRA TENEMOS ESTOS PECES, NOS INFORMAMOS Y DESCUBRIMOS QUE ESTABA EN PELIGRO DE EXTINCIÓN.



1º INVESTIGAMOS SOBRE EL PEZ
2º HICIMOS UNOS CARTELES CON LA INFORMACION DEL PEZ Y LOS COLGAMOS EN EL SITIO





Jabones de glicerina sostenibles



1 ¿QUÉ NECESITAS?

- Baño María
- Vaso precipitados y varilla
- moldes
- **Ingredientes**

2 INGREDIENTES

- Glicerina en bloque
- Colorante natural:
 - espirulina (verde)
 - cúrcuma (naranja)
- Aceite esencial
- Alcohol 70

3

PREPARACIÓN

1. Cortar en dados la glicerina
2. Poner a calentar la glicerina al baño María



3. Sacar del Baño María
4. Añadir el colorante
5. Añadir el aceite esencial
5. Mezclar bien



4 INTRODUCIR EN LOS MOLDES Y ESPERAR A QUE SE ENFRÍEN



R de REVERDECER:

Creamos ZONAS VERDES para conectar con la Naturaleza Y CRECER con ella



ACCIONES de MEJORA

PROBLEMÁTICA SOCIOAMBIENTAL

Elevadas temperaturas
Escasez de sombras

CONOCER-
COMPRENDER-
AMAR-
RESPECTAR

-Falta de zonas verdes en el patio del colegio y alrededores
-Déficit de Naturaleza

¿PARA QUÉ?

MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA, SALUD Y MENTAL

Utilizar el patio como extensión del aula - educar al aire libre
El contacto con la Naturaleza reforzará nuestro vínculo con ella

¿Qué conseguimos?
Reducir la huella ecológica
Aumentar la biodiversidad
Reducir los efectos del Cambio Climático

¿QUÉ PEDIMOS?

Crear ZONAS VERDES

NATURCLUB

ENSEÑAMOS A CUIDAR LAS ZONAS VERDES DEL PATIO



FERIA SOLIDARIA MANUALIDADES CON ELEMENTOS NATURALES



ECO CONSEJOS PARA REDUCIR RESIDUOS



Comité Ambiental

PEDIMOS ÁRBOLES AL AYUNTAMIENTO



PLANTAMOS ÁRBOLES, AROMÁTICOS Y AMPLIAMOS HUERTO ESCOLAR

JARDINES AROMÁTICOS POR LA PAZ



¿QUIÉN VIVE EN EL PATIO?

AMPLIAMOS HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO PROYECTO "AMIGOS DEL HUERTO"



APADRINAMOS, Y VISIBILIZAMOS ÁRBOLES DEL COLEGIO Y DEL PUEBLO



INSECTOS AMIGOS DE LA BIODIVERSIDAD

Apadrinamos colmena



Creamos mariquitas y mariposas



La casa de las abejas



Hotel insectos



AMAMOS LOS ÁRBOLES





Enreda2



¿QUÉ ES?

Enredados no es el nombre de nuestra obra como tal, si no el nombre del conjunto de ellas.

Trabajamos por pares, por un lado Asociación de Mayores de La Fresneda, y por el otro el alumnado de Educación Infantil, para dar como resultado un proyecto mas grande, llamado "Y tú...¿entras al trapo?". Su objetivo era trabajar el tema de la circularidad en la moda, siendo este el lema de la SEPR: es un proyecto de aprendizaje servicio en el que trabajamos el concepto de Slow, Fashion, a través del reciclaje, de ropa y de la recuperación de costumbres, a la vez que movilizamos los **ODS (ODS 11: comunidades y cuidados sostenibles; 12: producción y consumo responsables; 13: acción por el clima y 17: alianzas para lograr objetivos)**



EL DESAROLLO

Pusimos en marcha una recogida de ropa en el IES y de retales en el cole ed. infantil.

En horario de mañana en los meses de octubre y noviembre Nuestras abuelas de la asociación de mayores de La Fresneda, fueron las que nos ayudaron a coser para confeccionar estas bolsas en horario de mañana. Nuestro alumnado de 1º y 2º de la eso realizaron merenderos para los alumnos de Ed. infantil.

Durante las tardes de octubre y noviembre se hicieron talleres de familias: un intercambio de saberes donde vecinos, madres y padres de la Fresneda confeccionaron bolsas aromáticas con ayuda de la asociación de mayores que después el alumnado de infantil rellenó con hierbas aromáticas del huerto.

El AMPA y primero de bachiller confeccionaron coleteros y fundas para tablets, la asamblea verde aportó gnomos navideños y las mujeres de la Asociación de Mayores completaron nuestra "gran obra" haciendo paneras.



SLOW MINI MARKET

Recuperando el concepto de trueque, el viernes 25 de noviembre finalizamos con un mercadillo en la plaza de la Fresneda en el que cambiamos nuestras creaciones por paquetes de comida (más de 400 kilos) que donamos al banco de alimentos. Ese mismo día aprovechamos para hacer una recogida de ropa que después damos a Cáritas.



IFS La Fresneda Siero Asturias



PÉRDIDA DE BIODIVERSIDAD



IES LUCES CONTRATACA



HEMOS CREADO UNA ASOCIACIÓN

A principios del curso pasado, vimos que teníamos objetivos comunes a los que la COGESA propone, así que decidimos crear una asociación llamada JPLE (Jardín Periurbano de Lucías) para la que trabajamos en equipo.



LOS CASTAÑOS DEL CENTRO



Los alumnos y las alumnas de 3º de la ESO asistieron al curso pasado a la gala de la Semana Europea de Prevención de Residuos, donde les dieron unos castaños que posteriormente fueron plantados en uno de los patios del centro por los alumnos de 4º de la ESO.

RESPECTA TU ENTORNO

Nos gustaría poder contribuir a proteger el ecosistema de nuestro entorno. Nos dimos cuenta de que la avispa velutina (especie invasora) estaba causando un grave problema entre algunos insectos autóctonos. Por otra parte, observamos que el monocultivo de plantaciones forestales y la agricultura intensiva también estaban originando un grave deterioro del ecosistema. Además las malas condiciones de bienestar de los animales y la ganadería intensiva son también temas de los que debemos preocuparnos.

Frente a todos estos problemas decidimos una vez más ponernos manos a la obra.

Tras buscar las distintas soluciones, empezamos recibiendo una charla de concienciación sobre las especies invasoras, y con los conocimientos adquiridos, repartimos por nuestra localidad trampas selectivas hechas con materiales reciclados. Frente al segundo problema, plantamos castaños por el centro y seguimos avanzando con el ecobuerto del instituto, en el cual también se realizan actividades de compostaje. Por último, una asociación vino a impartirnos una charla sobre la importancia del bienestar animal. Aunque estamos satisfechos con nuestro trabajo, nos gustaría sensibilizar en la lucha contra especies invasoras, tanto animales como vegetales.

para ver el video resumen de algunas actividades escanea el código QR



RESIDUOS



IES LUCES CONTRATACA

¡DI NO A LOS RESIDUOS!

Empezan las reuniones y acciones entre los alumnos para afrontar este problema.



Los alumnos y alumnas de lo que ahora corresponde a 4º de la ESO observaron los siguientes problemas.

Para empezar, la mala separación de residuos en el centro y problemas de reducción, después los residuos de material de escritura, y por último, pero no menos importante, la desmotivación del alumnado. Así que se dieron cuenta de que era la hora de actuar, ¡y se pusieron manos a la obra!

Tras días pensando, empezamos a poner en práctica nuestras acciones dentro del centro: En primer lugar, fueron a dar charlas de sensibilización y organizaron carteles informativos para animar al alumnado a que les ayudaran a reanudar el "proyecto de medioambiente". En segundo lugar, entregamos portabocales al alumnado interesado. Por último, colaboramos con la asociación Terracycle para la gestión del material escolar.

LIMPIANDO LAS PLAYAS



Aunque todavía no ha sido posible realizarlo, se ha programado una actividad de limpieza de las playas de nuestra zona. Nuestro plan es acudir a estas playas con el material proporcionado y recoger los residuos para así poder reciclarlos con Logosur.

También nos gustaría colaborar con una asociación local llamada La Llostra, en la que tienen objetivos similares a los nuestros. Además, nos hemos puesto en contacto con Acasur, una empresa que se encarga de analizar el agua. Nuestra idea es trabajar con ellos y así conocer la situación del estado del agua de nuestra costa.

PROYECTO JANE GOODALL

El alumnado también participa en la campaña "movízate por la vida", que se encarga de recolectar móviles antiguos y, con lo que obtiene de estos, protege y recoge a chimpancés y gorilas que han sido afectados por la caza furtiva y la deforestación.



para más info escanea el código QR



PÉRDIDA DE BIODIVERSIDAD



IES LUCES CONTRATACA

NUESTRO ECOHUERTO



Laura Álvarez, alumna actualmente de 1º de bachillerato, nos cuenta su experiencia en el ecohuerto:

"La primera actividad que hicimos en nuestro huerto ecológico fue que nos explicaron qué haríamos allí: sol, tierra, agua, compost, enmienda (pH y tierra), semillas y plantas, la asociación y rotación de la tierra (barbecho), las plantas acompañantes y los preventivos y remedios naturales para alejar o atraer insectos. Después, hicimos seis bancales / cajas de madera para separar nuestro trabajo con el del curso de 1º. También nos explicaron algunos tipos de patatas que había. Nosotros solo escogimos dos: la Desiree (semi tardía) y la Vitelotte (tardía). Nos dieron a cada uno una libreta de huerto en la que se debe indicar la fecha en la que se debe plantar cada hortaliza, dadas sobre ellas y un refrán asturiano de cada una. Aprendimos a hacer semilleros con: un 70% de Sustrato, 10% de Humus, 10% de Perlita y 10% de Vermiculita. También una tabla con diferentes tipos de plantas acompañantes como: el Romero o la Caléndula. Por último, echamos paja en los bancales para evitar que se evaporara el agua tan rápido y rociamos todo con una mezcla de "esencia" de ortiga con agua."



También, Ayrah, actual alumno de 2º de ESO, nos explica cómo funciona el ecohuerto.

Escanea el código QR para ver el vídeo.



RESIDUOS



IES LUCES CONTRATACA

ROPA DE SEGUNDA VIDA



El alumnado de 3º de la ESO del IES Lucés acudió el pasado curso a una actividad de concienciación sobre el impacto medioambiental que tiene la producción de la ropa. Tiaré, Manuel y Nicolás tuvieron el papel de embajadores de la moda.

"Mi experiencia como embajadora de la moda ha sido excelente" - nos cuenta Tiaré. "El primer encuentro, fue una charla instructiva en la que aprendimos mucho sobre los residuos que puede traer y produce la fabricación de la ropa. También, en la propia charla, hicimos un Kahoot con los conocimientos adquiridos y poniendo a prueba nuestra atención después de la explicación.

El segundo encuentro fue en la caravana de la moda en Calanga. Allí fuimos entrevistando con unas tarjetas sobre sus hábitos de la moda a gente que conocíamos y también les dimos consejos de que debían mejorar.

El tercer encuentro, fue cuando grabamos unas escenas resumiendo lo que habíamos aprendido en los últimos días. Y el cuarto último encuentro, fue en el Auditorio Príncipe Felipe, de Oviedo, en la gala de entrega de premios, durante la Semana Europea de la Prevención de Residuos, donde lo pasamos muy bien."



para más info escanea el código QR

MERCADILLO SOLIDARIO

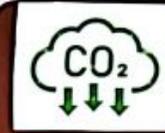
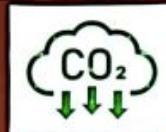
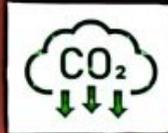
El día 22 de mayo, el alumnado de valores éticos de 4º de la ESO (ahora 1º de bachillerato), acudió al mercado de "El Fontán", con el fin de recaudar fondos para su asociación "Fútbol sin fronteras". Narra Marcos, alumno del grupo, "nada más llegar, preparamos el puesto y nos dividimos en grupos para ser más efectivos. Durante toda la mañana, realizamos encuestas sobre la opinión de la gente respecto al reciclaje y la reutilización de objetos, y vendimos pulseras y libros de segunda mano. Obtuvimos alrededor de 50€. Trabajamos mucho, pero también tuvimos tiempo para divertirnos y comer un pincho. En resumen, una actividad muy divertida que sin duda repetiremos."

Además de eso, hicieron una encuesta a personas afortunadas que se iban encontrando.

Escanea el siguiente código QR para ver el vídeo.



ACTUACIONES DE MEJORA EN EL SISTEMA DE CALEFACCIÓN.



Save energy

PROBLEMÁTICA:

- El IES Elorrio, es un edificio que integra educación infantil (planta baja), primaria (primera planta) y secundaria (en su segunda).
- La necesidad de calefacción de infantil y primaria es superior al de secundaria.
- Al ser un sistema de calefacción único para las tres plantas, en muchas ocasiones se tenían que abrir las ventanas en la planta superior, por un exceso de calor que provenía de la necesidad de infantil y primaria.
- Esto suponía un despilfarro tanto económico como de recursos, y su consiguiente aumento de la contaminación atmosférica.
- Ante ésta problemática estudiamos la posibilidad de la instalación de termostatos individuales.

Save energy

ODS VINCULADOS:

12 ODS: PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLE.

Mediante la instalación de termostatos individuales, hemos conseguido:

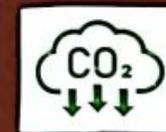
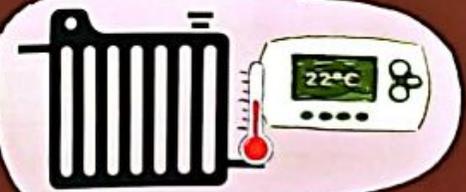
- Un uso más eficiente de la calefacción.
- Hemos reducido la cantidad de gas consumido para calentar el agua del sistema de calefacción.
- Reducir la cantidad de gases de efecto invernadero emitidos a la atmosfera.

13 ODS: ACCIÓN POR EL CLIMA.

- Esta reducción en los gases emitidos ayudará a que el calentamiento no sea tan elevado.

ACTUACIONES :

- INSTALACIÓN DE TERMOSTATOS INDIVIDUALES EN TODOS LOS RADIADORES DEL INSTITUTO.



Save energy



Save energy

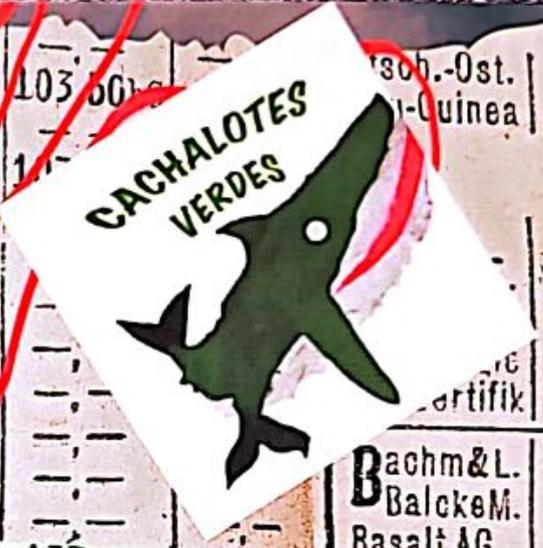
IES ROSARIO DE ACUÑA

recicla

reduce

reutiliza

reacciona



¡Únete a los
Cachalotes
Verdes!



el medio ambiente es nuestro hogar, es nuestra
responsabilidad protegerlo y preservarlo para
las generaciones futuras. El cambio comienza
ahora. ¡Unámonos y luchemos por un futuro

sostenible para todos!



CACHALOTES VERDES

DIARIO DE INFORMACIÓN MEDIOAMBIENTAL DEL IES ROSARIO DE ACUÑA



Inauguración RER curso 2022/23

LA MEJOR RED

CARLA
30/9/2022

La Red de Escuelas por el Reciclaje que pilota COGERSA en Asturias nos acompaña cada año en la investigación y mejora de la sostenibilidad de nuestros centros educativos. Agradecemos mucho la posibilidad de acercarnos a la CONFINT y darnos la posibilidad de llevar este trabajo a un nivel superior compartiendo nuestras experiencias con iguales de Asturias, España y Europa. No nos cabe ninguna duda que la Red de Escuelas por el Reciclaje es la mejor RED que podemos incorporar a nuestros centros.



Portada del Informe que elaboramos para mejorar la gestión del reciclaje en el centro.



CACHALOTES VERDES es el nombre de nuestro grupo de medioambiente. Materiales para la concienciación de nuestra comunidad educativa.

Y nace Cachalotes verdes

CRISTINA 15/11/22

A partir del trabajo en clase del grupo de 2º de bachillerato en la materia CTMA, se llevó a cabo una auditoría ambiental en nuestro centro, con especial atención a la gestión de los residuos que se producen en el mismo. Tras llevar a cabo una serie de encuestas y elaborar un estudio estadístico de las respuestas, pudimos comprobar que se producen más residuos de los necesarios, y que la separación de los mismos para su posterior reciclaje podía mejorar y debéis hacerlo. El grupo de alumnas y alumnos elaboraron un informe y pensaron en la manera de mejorar la gestión medioambiental del centro. Y así nació el grupo de medioambiente, Cachalotes verdes, del cual ellas serán el grupo promotor y vanguardia en la lucha contra los residuos.

Elaboraron un manifiesto, y en él ponían el foco en la necesidad de reducir el impacto de las acciones humanas sobre el entorno para mejorar la salud global de nuestro planeta. El IES Rosario de Acuña ha sido siempre un centro educativo muy implicado en el respeto y la protección del medioambiente, con una buena parte del alumnado (evitando de realizar acciones para la concienciación. Por eso, cuando el grupo promotor de Cachalotes verdes solicitó la incorporación voluntaria del resto del alumnado a este maravilloso proyecto, fueron muchos los que se sumaron formando así un grupo de 70 alumnas y alumnos de todos los grupos y niveles. Cachalotes verdes es un orgullo para nuestro centro y defende los valores de cuidado y respeto por la Naturaleza que Rosario de Acuña siempre defendió.

EN EL IES ROSARIO DE ACUÑA

QUEREMOS UN ENTORNO VERDE Y LIMPIO

NOS PREOCUPA EL FUTURO CLIMÁTICO DEL PLANETA

CARRIL BICI CONTÍNUO POR TODA LA CIUDAD

PÁGINA 1



CACHALOTES VERDES

DIARIO DE INFORMACIÓN MEDIOAMBIENTAL DEL IES ROSARIO DE ACUÑA



Una de las charlas en el IES

Charlas y talleres

ÁLVARO
4/3/2023

El grupo de medioambiente del IES Rosario de Acuña "Cachalotes Verdes" ha realizado varias acciones para difundir la cultura del reciclaje en el barrio. El lunes dieron una charla para el alumnado de 1º ESO de su instituto, respondiendo preguntas y resolviendo dudas. El viernes le tocó el turno a la Asociación de personas jubiladas del Polígono, donde llevaron a cabo un taller de elaboración de jabón natural a partir de aceite usado. Tuvo un gran éxito y muchos de los mayores asistentes recordaban hacer jabón con sus madres, de pequeños, usando la grasa de la manteca, toda una experiencia de transmisión de conocimientos intergeneracional. Aprendamos individualmente.



Recipientes con el jabón recién hecho, listo para reposar y secar.



LIMPIEZA VOLUNTARIA EN LA PLAYA. Un grupo compuesto por 40 alumnos y tres profesoras participaron en la limpieza de la Playa de Salinas.

Pasamos a la acción

PEDRO
12/1/23

El grupo de medioambiente Cachalotes verdes decidió pasar a la acción con la intención de cambiar hábitos en la comunidad educativa del IES Rosario de Acuña y mejorar su cultura del reciclaje y la reducción de residuos. Dieron charlas en los colegios adscritos, CP Espartaco Valla, CP Pumarín y Escuela de educación infantil Alejandro Casanova. Los alumnos y las alumnas de estos centros pudieron realizar con sus propias manos y la ayuda de los Cachalotes unos preciosos cuentos con buvetas de cartón. Y, como colofón de las acciones de sensibilización, organizaron una limpieza voluntaria en la Playa de Salinas, donde pudieron disfrutar de sus maravillosas dunas un poco más libre de basura. Se recogieron 20 kilos de residuos, 22 de ellos plásticos.



Cuentos realizados con buvetas de cartón y lana por los alumnos y alumnas de los colegios del barrio.

EN EL IES ROSARIO DE ACUÑA

NOS GUSTA LA GENTE QUE RECICLA

APRENDEMOS CON LA ACCIÓN

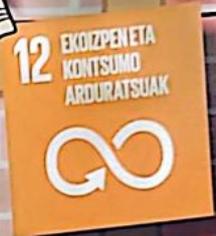
PARTICIPAMOS EN LA CONFINT 23

PÁGINA 2





SUSTRAIAK ALDATZEN / TRANSFORMANDO RAÍCES



Argazkiotan ikus dezakegun bezala, ikastolan espazioak berrantolatu egin ditugu. Besteak beste, baratza lekualdatu dugu, ikasle guztientzat egokitu eta egon dadin. Gainera, sasoiko barazki gehiago landatzeko aukera dugunez, kontsumitzaile gehiago ere baditugu.

Ekintza honen bidez, lehen sektorea nabarmentzeaz gain, ekoizpen arduratsua bultzatu ere egin nahi dugu. Izan ere, gas emisioak urrituz, ingurumenean eragiten dugun inpaktua gutxitzea lortzen dugu.

Tal y como se observa en estas fotos, hemos reorganizado los espacios de nuestra ikastola (de nuestro centro).

Hemos trasladado la huerta de forma que sea accesible para todo el alumnado. Además, la nueva ubicación nos permite cultivar más hortalizas de temporada con lo que podemos llegar a un mayor abanico de consumidores y consumidoras. Mediante esta acción queremos subrayar la importancia del sector primario y potenciar al mismo tiempo la producción responsable, reduciendo el impacto medioambiental al disminuir las emisiones de gas.





El Regato
colegio • ikastetxea • school



CULTIVANDO EL FUTURO



**EL ALUMNADO OFRECE
AL MEDIOAMBIENTE
RESIDUOS ORGÁNICOS,
DEJANDOLOS ASÍ EN UN
CONTENEDOR ESPECIFICO
PARA HACER COMPOST**



**OBJETIVO: CREAR UNA SOCIEDAD RESPONSABLE
EN LA QUE LA APORTACIÓN INDIVIDUAL AYUDA
A LA SOSTENIBILIDAD GLOBAL**

12 PRODUCCIÓN
Y CONSUMO
RESPONSABLES



13 ACCIÓN
POR EL CLIMA





AZKOITIA BHI

IRAES 21



REFORESTACIÓN DE MUNOAUNDI



- Hemos participado en la plantación de 140 arboles en una zona deforestada.
- Tenemos un estanque como recurso didáctico.
- Este curso escolar realizaremos un proyecto sobre mosquitos.



1. Abuso del uso del plástico en Osona



3. En este proyecto han intervenido



2. Reducir el consumo de los plásticos en la comarca



4. Comunicamos



**SI TOTS CONTRIBUIM
EL PLÀSTIC REDUÏM!**

5. Nos evaluamos



Autores: Sofia Contreras, Adam El Gharbaoui, Èrika Quirante, Pau Riera y Anna Vila

INTRODUCCIÓN



- Manresa **no cumple** con los baremos de reciclaje que define la Unión Europea.
- El alumnado de 2º de ESO ha constatado que en el Parque Ambiental de Bufalvent **se queman** demasiados **desechos**.
- Durante el año 2023, el Ayuntamiento de Manresa **implantar**á un **nuevo sistema** de recogida de residuos.
- Desde el Instituto Lluís de Peguera queremos **contribuir** en esta concienciación a través de este proyecto Confint 2023.



OBJETIVOS

- **Concienciar** al alumnado y a las familias del Instituto Lluís de Peguera del problema planteado y **pedir su implicación y colaboración** para **reducir** la fracción de desechos y **aumentar** la fracción orgánica, envases de vidrio y papel.
- **Sensibilizar** a la ciudadanía tanto del entorno cercano al instituto como de los barrios en que residimos.

METODOLOGÍA

- Confección del **vídeo divulgativo** que difundimos en las aulas, a las familias y que está disponible en el blog de Escola Verda del centro.



- Elaboración de **carteles informativos** y **vídeos publicitarios** dentro del Trabajo Globalizado de 2º de ESO dirigidos a la ciudadanía que colgamos en los alrededores del instituto y de nuestros barrios.



- **Barrios:** Barrio Antic, Mió'n-Puigberenguer, Plaza Catalunya, Paseo y Cercanías. (En el mapa: Cruces: barrios, punto: instituto).
- Buscar alumnos de ESO voluntarios para realizar una **acción de limpieza** en el parque Puigterrà, punto de encuentro de algunos jóvenes durante la noche.

RESULTADOS

- En cuanto a los **contenedores de nuestros barrios**, no hemos apreciado ningún cambio desde la colocación de los carteles.
- Respecto a los contenedores del entorno cercano al instituto, **no hemos apreciado mejoras**, ya que sus habitantes, desde el inicio, reciclaba correctamente.
- En cuanto la acción de limpieza del parque, **conseguimos la colaboración de 32 alumnos** de 1º, 2º, 3º y 4º de ESO. En algunos grupos había más voluntarios, pero pusimos un límite 5 personas por clase.

Recopilamos 5 bolsas de basura en 1 hora en las zonas menos visibles del parque y en las subidas (ascensos) encontramos: latas, botellas de vidrio, bolsas de plástico, cigarrillos e incluso alguna jeringuilla.



EVALUACIÓN

- El 1º objetivo (**fomento del reciclaje**) **no se ha cumplido**, en parte, porque la campaña era menos intensiva en los barrios y, en parte, porque en el entorno próximo instituto (barrio Passeig y Rodalies) la ciudadanía ya lo hacía bien.
- El 2º objetivo (**limpieza de los espacios verdes**) pensamos que tuvo **muy buen impacto y acogida** por parte del alumnado y este ha pedido más iniciativas de este estilo.
- **Agradecemos la colaboración regalando semilleros de verduras y hortalizas a los participantes.**

Refugio bioclimático

Un patio más sostenible

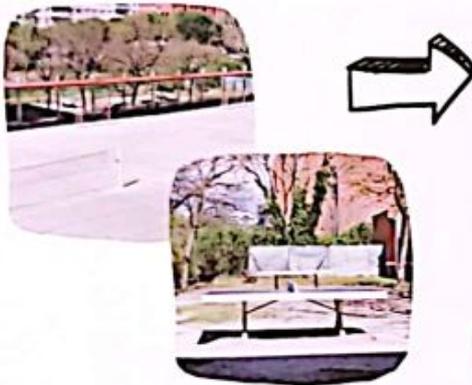
¿Qué PROBLEMA SOCIOAMBIENTAL local habéis investigado?

Hemos estado trabajando la temática del calentamiento global, que se produce a causa del cambio climático, mediante juegos sobre la atmósfera, para concienciarnos del gran problema de la contaminación.

Actualmente, las instalaciones de nuestro centro no tienen suficientes zonas verdes que nos refugien de las altas temperaturas.



¿Qué CAMBIO esperáis conseguir sobre el problema a escala local?



Proceso participativo, conferencia escolar

En este proyecto ha participado el Comité Ambiental del instituto, con la asociación de arquitectas "Globus Vermells", el Ayuntamiento y todas las escuelas de Sant Feliu. Hemos hecho partícipe al claustro de profesores y a las familias de los alumnos del instituto, del gran problema ambiental y del proyecto propuesto por el comité ambiental.

Comunicamos



¿Qué acciones habéis hecho para hacer frente a la problemática?



Hemos hecho actividades para concienciar aprovechando el Día del Oso Polar.

Hemos colaborado con la Diputación de Barcelona, en el proyecto de los Mercados Sostenibles.



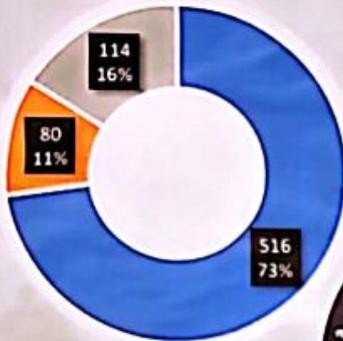
¿Nos evaluamos?

Lo evaluaremos con los cambios conseguidos en nuestro patio. Para nosotros ha sido una experiencia muy enriquecedora dónde hemos obtenido muchos aprendizajes sobre los refugios bioclimáticos.

TRANSFORMEMOS LA MOBILIDAD



FEP Sant Ramon



- Mobilitat activa
- Transport privat
- Transport públic

1. EL PROBLEMA

Alta densidad de tránsito
Inseguridad



2. EL CAMBIO

Mejorar la movilidad activa
generar una movilidad segura



3. EL PROCESO

Conferencia, delegados ambientales
diagnosia a toda la escuela, recogida de ideas



4. LA COMUNICACIÓN

RRSS, Anuncios humanos,
Stands informativos
Aulas



6. LA EVALUACIÓN



5. LAS ACCIONES

Pedibus
Fomento de movilidad activa
Parking patinetes/bici



REFUGIO BIOCLIMÁTICO EN LA ESCUELA

ESCOLA MESTRAL

SANT FELIU DE LLOBREGAT

PROBLEMA SOCIOAMBIENTAL local que hemos investigado

El patio de nuestro centro excepto las pistas de fútbol y baloncesto, el resto es de tierra. Hay zonas con árboles y arbustos y tenemos dos huertos. El patio es colindante con el parque del Cerdanet donde podemos encontrar especies como: pino carrasco, pino piñonero, olivo, algarrobo, roble o encina y otras especies vegetales del ecosistema mediterráneo, como la zarza, la correhuela, la amapola o la borraja. También podemos encontrar numerosos invertebrados, reptiles y pájaros. Teniendo en cuenta su situación, entre el casco urbano y el Parque Natural de Collserola, también se pueden encontrar otros vertebrados como el jabalí o el erizo. El problema socioambiental que hemos trabajado este año es cómo podríamos mejorar nuestro patio para convertirlo en un refugio bioclimático.



CAMBIO que queremos conseguir respecto al problema que hemos investigado



Proceso participativo

Comunicación

En este proyecto hemos participado los alumnos de 3º de la ESO. En la primera fase del proyecto estudiamos las causas y los efectos del cambio climático y cómo este afecta a nuestro centro; por eso, primero hicimos un estudio sobre la pluviometría y las temperaturas registradas en nuestra estación meteorológica. Y en la segunda fase del proyecto nos centramos en el estudio de las características del patio y en el diseño y construcción de las maquetas con las mejoras propuestas.

Las ACCIONES que hemos hecho para hacer frente a la problemática



Presentamos nuestro proyecto a los alumnos del centro y al equipo directivo

Publicamos noticias en las redes sociales para compartirlo con las familias

Escribimos un artículo revista trimestral

EVALUAMOS nuestro proyecto

RESULTADO final

Para evaluar el proyecto nos hemos centrado en:

- El número de veces que se ha marcado con un ME GUSTA las noticias que se han publicado en las diferentes redes sociales del centro.
- El número de pegatinas que han enganchado los alumnos de la ESO después de la presentación, como muestra de que les HA GUSTADO y quieren saber más.
- Concienciar al equipo directivo del centro en la necesidad de habilitar espacios en el patio como refugio bioclimático, que puedan tener fines lúdicos o servir como aulas al aire libre.



Refugio bioclimático



AHORRAMOS



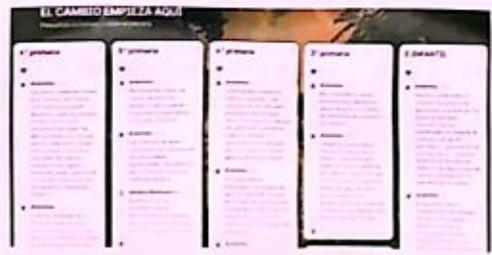
ENERGÍA



RETOS ECOLÓGICOS

ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
Reducir consumo plásticos	Reducir consumo agua	Reducir uso pantallas y móviles	Reducir consumo gas y luz	Movilidad sostenible

PADLET DE ECO-RETOS



CERO

PLÁSTICOS

MARQUÉS DE SANTILLANA
 (PALENCIA)

Escuelas para la sostenibilidad

EVALUACIÓN

20 INICIO
 30 DIAGNÓSTICO
 40 PLANIFICACIÓN



Anotaciones diarias



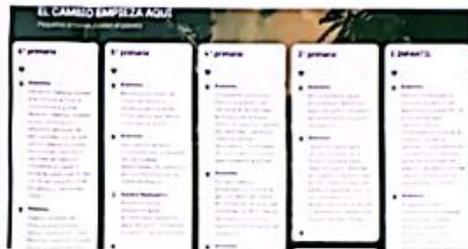
Anotamos los totales de cada semana!

RETOS ECOLÓGICOS

ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
Reducir consumo plásticos	Reducir consumo agua	Reducir uso pantallas y móviles	Reducir consumo gas y luz	Movilidad sostenible

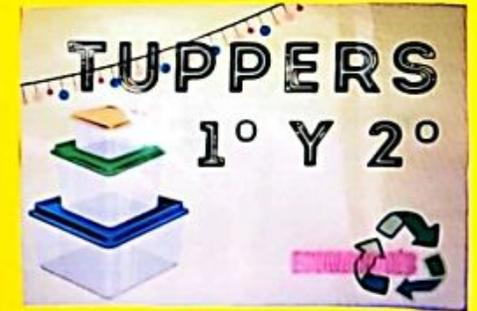
PADLET DE ECO-RETOS

EL CAMBIO EMPIEZA AQUÍ



TUPPERS

1º Y 2º




Movilidad sostenible

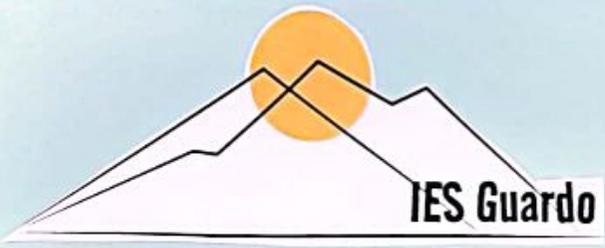


RETOS ECOLÓGICOS

ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
Reducir consumo plásticos	Reducir consumo agua	Reducir uso pantallas y móviles	Reducir consumo gas y luz	Movilidad sostenible

PADLET DE ECO-RETOS





1200

Escuelas para la sostenibilidad

VISTE CON COINCIENCIA, ADOPTA UNA PRENDA.

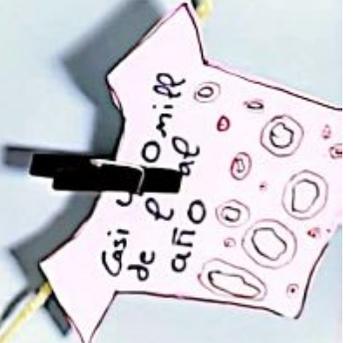
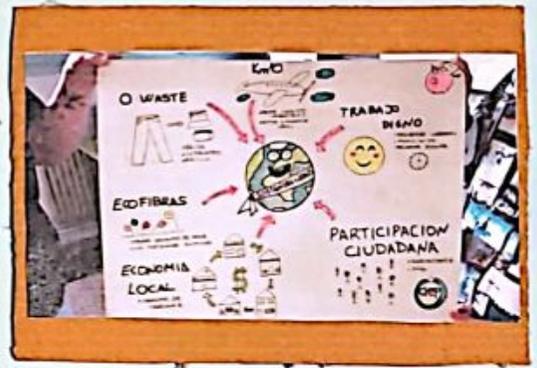


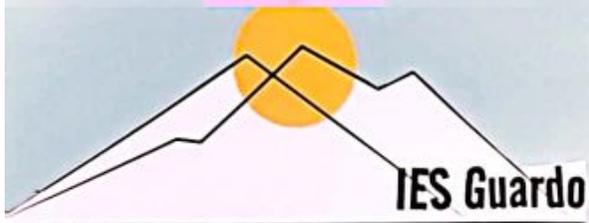
-AQUÍ, EN MI CLASE EN LA HORA DE TUTORÍA HICIMOS TALLER CON LAS CHICAS DE VIDA PROPIA, EN LA QUE DISEÑAMOS UNA BOLSITA CON UNA CAMISETA VIEJA.



-EN ESTA TIENDA SE HACEN PRENDAS U OBJETOS COMO BOLSOS CON TELAS REICLADAS

¿Qué queremos conseguir?
- Poder reutilizar prendas que aún están bien prolongando su vida y así no tener que consumir materias primas.





IES Guardo

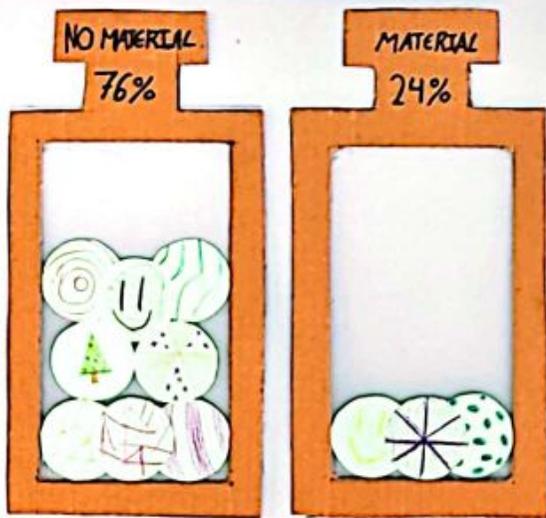
12 ∞

Escuelas para la sostenibilidad



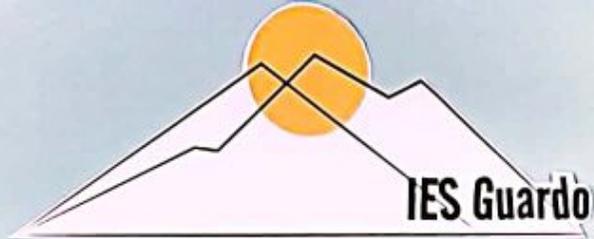
DALE LA ∞ AL 

ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN



Nuestro objetivo:
¡Las cosas se hacen mejor con ilusión!!





IES Guardo

12GO

Escuelas para la sostenibilidad

LA SEGUNDA VIDA ES DE PRIMERA

APLICACIONES COMPRA-VENTA



milanuncios

GAME

- Investigamos las plataformas de compra-venta de segunda mano.

Ventajas

- Ahorras dinero
- Reutilizas objetos
- Puedes hacer amigos
- Ganas dinero
- Es más sostenible
- Encontrar cosas que ya no fabrican

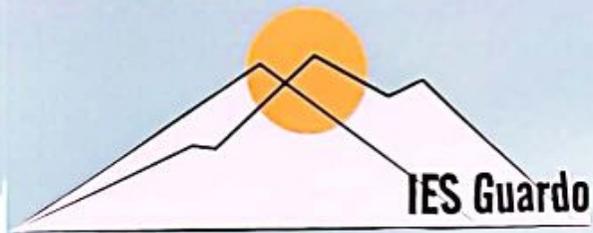
Desventajas

- A veces no coincide el idioma o el horario
- Algunas cosas pueden estar en mal estado
- Pueden llegar mal
- En algunas no hay atención al cliente

¿Qué queremos conseguir?

- Poder comprar o revender objetos que aún están bien prolongando su vida y así no tener que comprar materias





IES Guardo

1200

Escuelas para la sostenibilidad



DALE UN LIKE A NUESTRO MUNDO

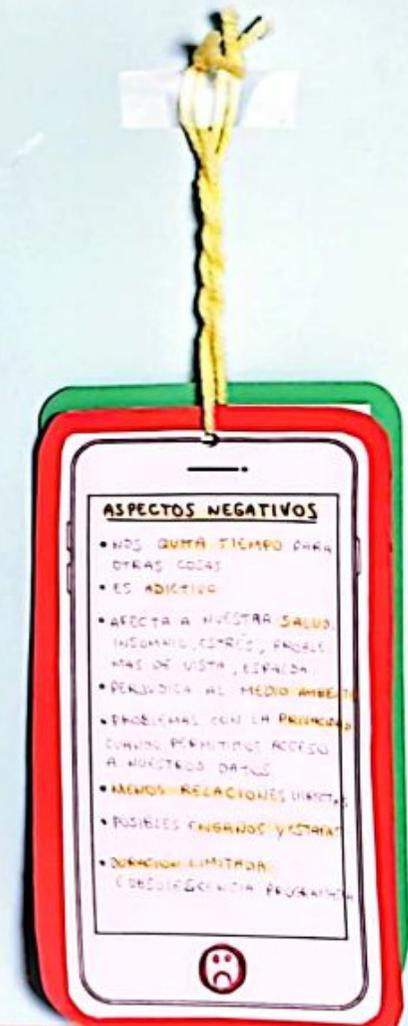
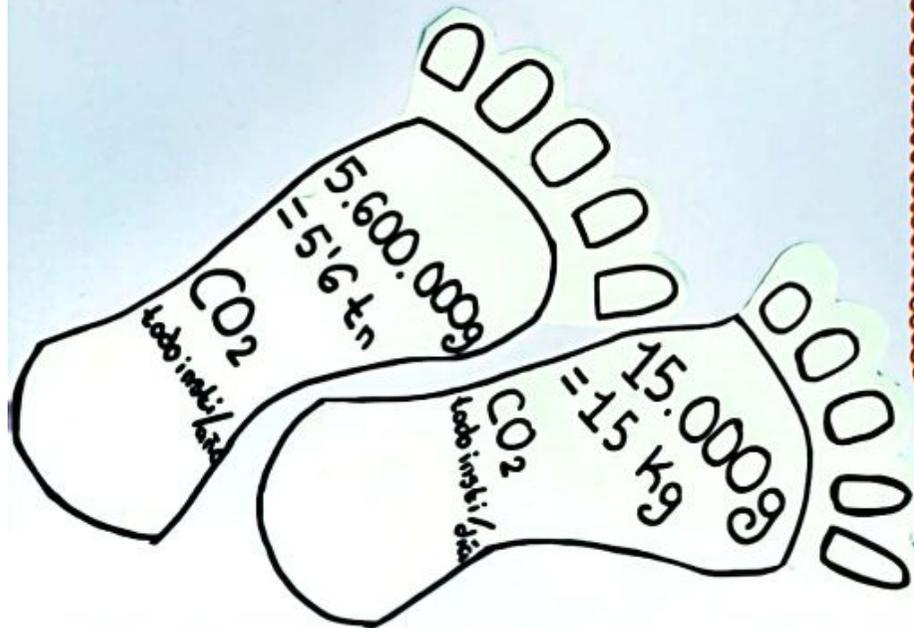


Calculamos la huella de carbono de nuestro gasto en electricidad en el móvil y aprendimos los materiales de los que están hechos nuestros móviles.

¿Qué queremos conseguir?

Que el gasto de electricidad es exagerado y debemos reducirlo.

No es necesario cambiar de móvil con tanta frecuencia y así reduciremos la basura tecnológica y evitaremos la explotación de trabajadores de minas en el tercer mundo.



"Save the birds"

IES Las Galletas

1ºESO 22-23

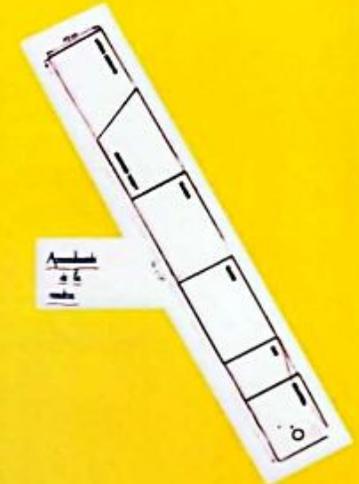
AICLE

Project

DOSSIER ESPECIAL: CAJAS NIDO
Conoce, aprende, conoce y por qué aprender a construir una caja nido para las aves.
EL NIDAL TIPO BUZON
CONSEJO Nº 1
CONSEJO Nº 2
CONSEJO Nº 3

TIPO BUZON
7965
C.P.N
NIDAL

PLANEACION DE LAS CAJAS NIDO
Dibujos técnicos de las piezas de la caja nido tipo buzón.



PROTEGE LAS AVES
PROTEGE LOS ARBOLES

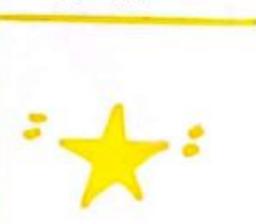
Alé hop! Al dulce nidito!

Nombre de la especie	Características	Alimentación	Habitación	Reproducción	Estado de conservación
... (various bird species)

Development

Diagram showing the development of the bird box components: **LA PANTERA**, **BASE**, **TEJADO**, **LATERALES**, **TRASERA**, **LAZ BUCON**. Below these are 3D models of the components and a final 3D assembly with dimensions: 15 cm, 20 cm, and 27 cm.

SAVE THE BIRDS



DOSSIER ESPECIAL: CAJAS NIDO

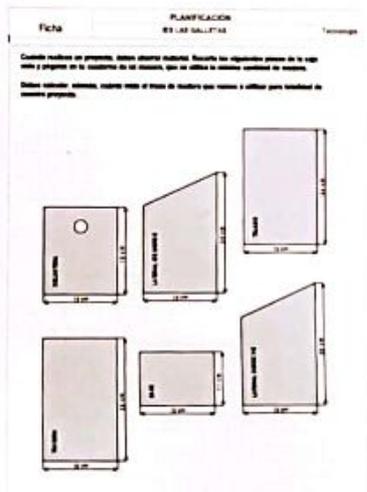
¿Sabes cuándo viene y por qué se crían y cuánto se crían los pajaritos en la escuela?

EL NIDAL "TIPO BUZÓN"

Este nidal es el más común y el que más se utiliza. Es un nidal que se coloca en un árbol y que sirve para que las aves se críen.

CONSEJO #1

El nidal debe estar en un árbol que sea alto y que tenga muchas hojas.



Especie	Fecha	Estado	Observaciones
Chalchicomula	21/04	1	
Chalchicomula	22/04	2	
Chalchicomula	23/04	3	
Chalchicomula	24/04	4	
Chalchicomula	25/04	5	
Chalchicomula	26/04	6	
Chalchicomula	27/04	7	
Chalchicomula	28/04	8	
Chalchicomula	29/04	9	
Chalchicomula	30/04	10	

Ale hop! Al dulce nidito!...



PROTEGE LAS AVES

Las aves necesitan un lugar seguro para vivir y criar a sus pajaritos. El nidal es el lugar perfecto para ellas.

PROTEGE LOS ARBOLES

Los árboles son el hogar de las aves. Necesitan un lugar seguro para vivir y criar a sus pajaritos.

CONSEJO #2

El nidal debe estar en un árbol que sea alto y que tenga muchas hojas.



O
N
G

P
A
R
A

L
O
S

P
A
J
A
R
I
T
O
S

Gabriela
Placers
Delga

¿Nos gusta nuestro patio?

WILDFLOWER CLOTHING

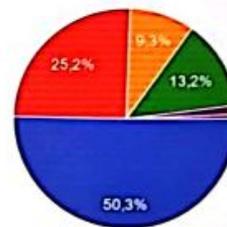
1

LA INVESTIGACIÓN

Se ha realizado un cuestionario que han rellenado 155 alumnos y alumnas de entre 1º a 4º ESO. Las respuestas se han valorado de 1 a 5, siendo el 1 el nivel más bajo y 5 el más alto. Se han realizado las encuestas durante el mes de marzo. El alumnado de 2º ESO ha interpretado el resultado de las gráficas

2

La participación en la encuesta



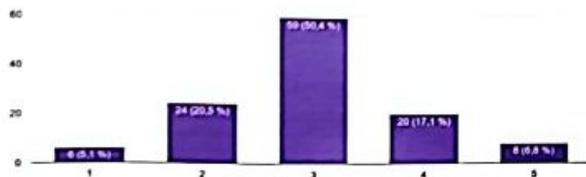
- 1º ESO
- 2º ESO
- 3º ESO
- 4º ESO
- 1º BACH
- 2º BACH
- 1º FPBE
- 2º FPBE

▲ 1/3 ▼

3

¿Es tu instituto un lugar agradable?

Es medianamente agradable.



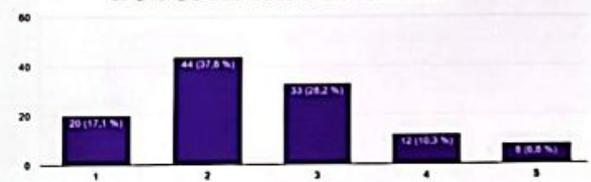
1: Nada agradable

5: Muy agradable

4

¿Hay suficientes zonas verdes en el patio?

Hay pocas zonas verdes, debería haber más.



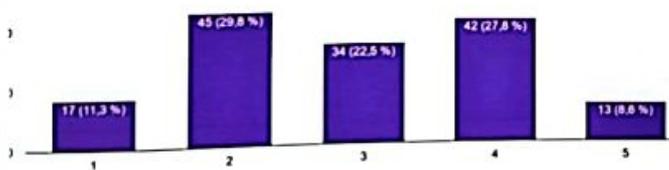
1: Muy insuficientes

5: Muy adecuadas

5

¿Respetan el alumnado las zonas verdes existentes?

Se respeta bastante.

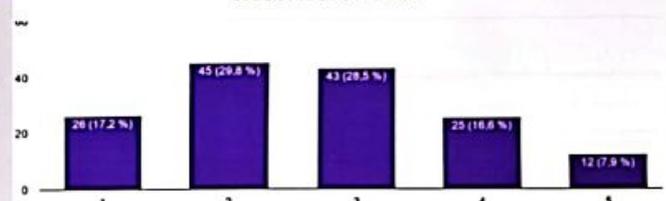


1: Nunca se respetan

5: Siempre se respetan

6

¿Hay suficientes zonas de descanso? Las zonas de descanso en el patio son insuficientes.



1: Muy insuficientes

5: Muchas zonas de descanso

Cuidamos el Planeta



ESenRED ANDALUCÍA

Climatización adiabática



PLACAS SOLARES FOTOVOLTAICAS

MÁQUINAS DE CLIMATIZACIÓN

EN EL AULA



Reutilización de agua



FUENTE-BOMBA

SENSOR

REGO

Otros proyectos:



Residuos



Compostera



Doñana

TECNOLÓGICA SOCIO AMBIENTAL QUE AFRONTA

RED ELÉCTRICA CONTAMINANTE



¿QUÉ QUIERE CONSEGUIR?

El objetivo es conseguir una temperatura estable y fresca (<27°C) sin producir grandes cantidades de emisiones

El agua que sale de nuestra fuente se dirige

A una tubería que está conectado con nuestro envase mediante un motor

El agua del envase se utiliza para el riego de nuestras plantas.

PROBLEMAS QUE SOLUCIONA

MALGASTO DE AGUA

ESCASEZ DE AGUA

MENOS DESPERDICIO DE AGUA



ALGUNAS PREGUNTAS:

¿CUÁL ES EL PROCESO PARA ENFRÍAR EL AIRE DE LA CLIMATIZACIÓN ADIABÁTICA?

- AGUA, VENTANAS, HUMEDAD

¿CUÁNTAS MÁQUINAS HAY?

- HAY 11 MÁQUINAS

¿DE DÓNDE SE SACA LA ENERGÍA?

- DE LAS PLACAS SOLARES

¿PRODUCE EMISIONES?

- NO PRODUCE EMISIONES

¿CUÁNTAS MÁQUINAS PUEDEN FUNCIONAR A LA VEZ?

- TODAS A LA VEZ

ALGUNAS PREGUNTAS:

¿TODO EL DESPERDICIO DE AGUA VA HACIA EL ENVASE?

- SÍ, TODO EL AGUA DESPERDICIADA ACABA EN EL DEPÓSITO

¿QUÉ HACEN CON LA AGUA RECICLADA?

- REGAMOS NUESTRAS PLANTAS

¿QUÉ SUCEDE CUANDO EL ENVASE SE LLENA?

- SE PARA EL MOTOR QUE MANDA EL AGUA

¿QUÉ FUNCIÓN TIENE EL SENSOR?

- PERMITIR LA ENTRADA DEL AGUA, CUANDO ESTA LLENO, EL SENSOR SE CIERRA

Otros proyectos:



Analizando nuestro patio

Alumnado de bachillerato
IES MIGUEL DE CERVANTES (SEVILLA)

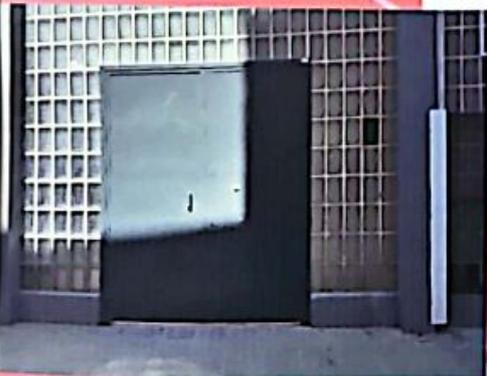
• ME GUSTA

- Los dibujos del parking
- La cancha de baloncesto
- Las canastas
- Los árboles
- La gran variedad de árboles
- El rincón del Twister
- Las mesas
- Plantas
- Las escaleras
- Que haya zonas distintas para el reciclaje
- El techado
- Los merenderos
- Los murales, que dan color
- Los únicos tres bancos del recreo



• NO ME GUSTA

- Las botellas de plástico de colores y los palos de madera, porque se ven feos.
- Las ruedas que están en medio del patio.
- La cancha de baloncesto, para que se pudiera jugar al fútbol.
- El mural frente al laboratorio, es feo.
- La fruta, porque no hace falta.
- Los cristales rotos del gimnasio.
- El albero. Incómodo.
- La obra del patio.
- Falta una cadena de protección en la escalera





**NO AL
P**

Carta al alcalde

ECOESCUELA IES SIERRA DE MIJAS

PROYECTO FAHRENHEIT 068

¡NI UN GRADO MÁS!

Petición
parque
etnológico

**DÍA DE LA
TIERRA**



**13 ACCIÓN
POR EL CLIMA**



**11 CIUDADES Y
COMUNIDADES
SOSTENIBLES**



Propuestas ODS
para elecciones
municipales 2023



**AULAS VERDES
ABIERTAS**



**HUERTO
ESCOLAR**



**SALIDAS AL
ENTORNO**



**PLAN DE
ENERGÍA**



**PLAN DE
AGUA**

@ecosierrademijas

@ecoescuelaalumnos

I.E.S. SIERRA DE
Mijas

aldea
MUNICIPIO DE MIJAS