



MEJORA DEL PATIO Y ALREDEDORES

FASE 1. LLUVIA DE IDEAS

El profesor/a explicará a sus alumnos que, una vez realizadas las actividades sobre el tema X (infraestructuras, urbanismo, residuos...), ya han obtenido bastante información sobre el estado de este factor ambiental en su centro, sobre las carencias, problemas que existen... y es el momento de proponer las soluciones.

Para ello, les pedirá que, en forma de lluvia de ideas, escriban en el encerado los diferentes problemas, carencias etc. que han detectado en cuanto al tema este. Una vez expuestas en el encerado sus opiniones, el profesor pedirá a sus alumnos que se agrupen en grupos de cinco o seis personas para desarrollar la siguiente fase.

FASE 2. LOS PROBLEMAS Y SU IMPORTANCIA I.

Los alumnos, en grupos, y a partir de la ficha A, previamente fotocopiada, ordenarán, a partir de la lluvia de ideas expuestas en el encerado, los cinco principales problemas o carencias que en su opinión, son los más importantes en relación al tema que están tratando.

Para ello, utilizarán una valoración cuantitativa, tal como aparece en la ficha A, que les permitirá asignar a cada problema un valor numérico en cuanto a su importancia, de tal forma que el principal problema valdrá 5, y el problema menos relevante de los cinco escogidos valdrá 1. Así mismo, cada grupo elegirá un representante que deberá ser el encargado de, en la siguiente fase, dar a conocer los resultados obtenidos.

Es importante recalcar a los grupos que la elaboración de la ficha debe ser el resultado de un consenso dentro del grupo, por lo que deberán llegar a conclusiones razonadas y con las que todos estén de acuerdo.

FASE 3. LOS PROBLEMAS Y SU IMPORTANCIA II

Los representantes de cada grupo, con la Ficha A cumplimentada, se reunirán durante 10 minutos para desarrollar una Ficha A común. Para ello sumarán los valores numéricos (del 1 al 5) asignados a cada uno de los problemas detectados en los grupos, para elaborar una ficha A común de problemas detectados y ordenados por orden de prioridad.

Los resultados obtenidos deberían ser al menos cinco problemas ordenados según su importancia. Los resultados, serán expuestos en la pizarra para su aprobación por el conjunto de los alumnos.

Ejemplo:

- el problema XXX tiene asignado el valor numérico 5 según un grupo, el 2 según otro grupo y el 3 según otro tercer grupo.
- El problema ZZZ tiene asignado el valor 4 según un grupo, el 3 según otro grupo, y no está recogido según el tercer grupo.
- Y el problema YYY tiene asignados un 2, un 3 y un 1 en cada uno de los tres grupos:

Resultados:

Problema XXX: $5 + 2 + 3 = 10$

Problema ZZZ: $4 + 3 = 7$.

Problema YYY: $2 + 3 + 1 = 6$

"el problema XXX sería prioritario con respecto al ZZZ, y este con respecto al YYY"



Colegio
Ntra. Sra. del Carmen
Valladolid

Tiempo: 20 minutos cada fase
Material: ficha A
Lugar: aula

Esta ficha debe ser elaborada en grupos mediante consenso. En cada celda debéis exponer un solo problema, y ordenarlos según la importancia que consideréis que tiene.

FICHA A

PRIORIDAD E IMPORTANCIA	PROBLEMA DETECTADO	VALOR NUMÉRICO
1º		5
2º		4
3º		3
4º		2
5º		1



FASE 4. PROPUESTAS DE MEJORA.

Tiempo: 30 minutos.

Material: pizarra, ficha B.

Lugar: aula

Los alumnos se dividirán en los mismos grupos que la actividad anterior, y a partir de la ficha B, desarrollarán una o varias propuestas de mejora en relación a los problemas detectados y a su prioridad.

En el desarrollo de la ficha se les pedirá que formulen tanto una descripción somera de la solución que proponen, como un análisis de los agentes implicados (alumnos, profesores, directiva...).

Cada grupo deberá elegir un representante para la siguiente fase.

FASE 5. PROPUESTAS DE MEJORA.

Tiempo: 30 minutos.

Material: pizarra, ficha B

Lugar: aula

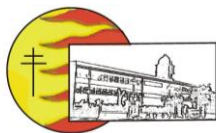
Los representantes de cada grupo, con la Ficha B cumplimentada, se reunirán durante 10 minutos para desarrollar una Ficha B común. Para ello deberán ver las coincidencias entre los diferentes grupos y hacer una propuesta sumativa, es decir, que recoja todas las opiniones y que por tanto sea de consenso.

Como resultado se obtendrá una Ficha B común donde estarán recogidas todas las aportaciones de los diferentes grupos. Estos resultados serán leídos por uno de los representantes a toda la clase para su aprobación definitiva por todos los alumnos y alumnas.



FICHA B

Problema detectado
Solución: Describe brevemente en qué consiste tu propuesta de mejora.
¿Necesitas inversión económica para llevarla a cabo?
Señala los agentes implicados en el desarrollo óptimo de la mejora
Describe brevemente el papel de cada uno de los agentes implicados en la solución del problema



FASE 6. NUESTRO COMPROMISO.

Tiempo: 30 minutos.

Material: papel continuo o cartulinas, rotuladores.

Lugar: aula

Esta última parte de las propuestas de mejora de la clase, pretende recoger los diferentes compromisos que los alumnos están dispuestos a asumir en relación a la mejora del patio escolar.

Es una actividad a desarrollar una vez se hayan realizado las diferentes propuestas de mejora (FICHA A y FICHA B) sobre los diferentes temas que se hayan trabajado (infraestructuras, urbanismo, ambiente externo, zonas verdes, relaciones personales y residuos), y su finalidad es la de proponer desde el aula una serie de compromisos para mejorar algunos de los problemas en que ellos intervienen como agentes basados en el comportamiento personal y colectivo del alumnado y su uso del patio.

Para ello, se instalará en la pared del aula una cartulina grande o un papel continuo con el título: **NUESTRO COMPROMISO.**

El profesor entonces promoverá un debate, a partir de los resultados de la fichas B de los diferentes temas tratados, en aquellos apartados donde los alumnos son considerados agentes a la hora de promover mejoras en el patio escolar. A partir de esto, el docente pedirá a los alumnos que propongan compromisos de forma individual y grupal, para ver si son aceptados por la mayoría, y una vez aceptados, deberán ser recogidos en el papel continuo como un compromiso del aula por la mejora ambiental del patio.

Estos compromisos deberán ser realizables por los propios alumnos, es decir, del tipo: "nos comprometemos a utilizar las papeleras", o "nos comprometemos a respetar el espacio de juego de los más pequeños"... y nunca aquellos que atañen a otros colectivos.